

<p>مركز تكوين مفتشي التعليم</p> <p>مسلك تكوين مفتشي التعليم الابتدائي</p>		<p>السلطة التربوية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالثية والإعدادية للتربية والتكوين لجنة التوجيه والتقييم</p>	
<p>المديرية الإقليمية - سلا</p> <p>الجهة الإقليمية للتعليم الأول والثالثية DIRECTION PROVINCIALE DE SLE</p>			
<p>عرض حول المهارات الحياتية للمستويين الأول والثاني عربية في إطار التدريب الميداني للفصل الثاني من السنة التكوينية 2021_2020 بالمديرية الإقليمية سلا بمدرسة القندي</p>			
<p>من تأليف :</p>			
<p>عبد العزيز بوفود مفتش جهوي للغة الأمازيغية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين الجهة الرباط - سلا - القنيطرة</p>	<p>محمد شخط مفتش تربوي مديرية سلا</p>	<p>عائشة حداد مفتشة للغة العربية مديرية سلا</p>	
<p>من إنجاز :</p>			
<p>محمد جفلاف طالب مفتش</p>	<p>هشام كننور طالب مفتش</p>	<p>محمد الأرقى طالب مفتش</p>	<p>كوثر صقصقي طالبة مفتشة</p>

المهارات الحياتية للمستويين الأول والثاني

قائمة المحتويات

3	مقدمة
4	I - تعاريف ودواعي
4	1. تعاريف ودواعي.....
5	II - الكفايات و الأهداف و القيم
5	1. الكفايات و الأهداف و القيم.....
8	III - المعارف المدرسية
8	1. المعارف المدرسية.....
11	IV - الطرق و منهجية التدبير
11	1. مقاربات.....
12	V - تقنيات التنشيط
12	1. تقنيات التنشيط.....
14	VI - الفضاء الـديداكتيكي
14	1. الفضاء الـديداكتيكي.....
15	VII - المعينات و الوسائل الـديداكتيكية
15	1. المعينات و الوسائل الـديداكتيكية.....
16	1. التقويم و الدعم.....



مقدمة

عرض حول المهارات الحياتية للمستويين الأول والثاني عربية في إطار التدريب الميداني للفصل الثاني من السنة التكوينية 2020_2021 بالمديرية الإقليمية سلا بمدسة الكندي			
من تأطير :			
عبد العزيز بوفود مفتش جهوي للغة الأمازيغية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة	محمد شخط مفتش تربوي مديرية سلا	عائشة حداش مفتشة اللغة العربية مديرية سلا	
من إنجاز :			
محمد جغلاف طالب مفتش	هشام كنتور طالب مفتش	محمد الأزرق طالب مفتش	كوثر صفصافي طالبة مفتشة



تعريف ودواعي

1. تعريف ودواعي

تعريف

- اليونيسيف والمنظمة العالمية للصحة
- القدرة على اتخاذ السلوك الإيجابي المناسب الذي يمكن الإنسان من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية،
- المنهاج الدراسي المغربي
- مجموع الاستعدادات والقيم والمواقف التي يمكن تنميتها مدى الحياة، والتي تمكن الفرد من مواجهة الوضعيات والتحديات التي تعترضه في حياته اليومية - بفعالية وسلامة -، وتمكنه من التقدم والنجاح في المدرسة والعمل والحياة المجتمعية على حد سواء، كما تمكنه من الصمود، والتكيف مع تعقيدات البيئة العالمية والرقمية التي تشكل تحدياً أنياً ومستقبلياً

الدواعي

- مهارات ضرورية في عالم الشغل
- نشغل على المهارات الحياتية لأنها ضرورية لتحقيق التنمية الذاتية و المهنية للفرد
- هي مهارات فردية تسمح بخلق التناغم في علاقات الفرد مع الآخر، كما تمكن من جعل الفرد عنصراً منتجاً "منخرطاً"
- مفاتيح لتيسير التكيف مع التطورات التي نعيشها ، لماذا؟
- عالم الشغل في تطور مستمر، و بالتالي، فإنه من المفيد أن نعرف كيف نتكيف مع هذه التغيرات، و منه فإن هذه القدرة على التكيف تسهل بشكل كبير كلما تقدمنا في تنمية المهارات الحياتية.
- إعداد المتعلمين و المتعلمين لمواجهة تحديات الحياة اليومية بفعالية و استدامة؛
- تنمية رصيد مهاراتي بشكل مباشر و صريح،
- مواطن المستقبل المغربي، منتسب بالقيم و بالمبادئ الوطنية؛
- منح المتعلمين و المتعلمين فرصة اكتساب و تنزيل القيم و المهارات الضرورية للاندماج المستقبلي في الحياة المهنية، و البرهنة على مؤهلاتهم (هن) و على عبقريتهم (هن)
- تعزيز قدرته على التكيف والاستجابة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين.



الكفايات و الأهداف و القيم

1. الكفايات و الأهداف و القيم

الكفايات

المهارات الحياتية حسب منظمة اليونسيف لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط و شمال إفريقيا MENA



الأبعاد

البعد المعرفي	البعد المهاري	البعد الفردي	البعد الاجتماعي
تمكين المتعلم (ة) من أرضية معرفية ومفاهيم ومبادئ مرتبطة بالمجالات الثلاثة لبرنامج أنشطة تنمية المهارات الحياتية، توسع آفاق مداركه ووعيه بالقضايا الحياتية والمجتمعية	تمكين المتعلم (ة) من مهارات التعلم لتصبح المهارات الحياتية لينا مدمجة تخدم التحصيل في باقي المواد الدراسية وتؤهل المتعلم لمواصلة التعلم والتقدم نحو تطوير الخبرات الحياتية المختلفة	اكتشاف المتعلم (ة) لذاته ولأستعداداته وتعزيز ثقته بنفسه وتطوير قدراته على مواجهة وتدبير المخاطر المحتملة بمحيطه، وتدريبه على الاستقلالية وعلى اتخاذ القرارات الصائبة والتفكير والنقد الذاتي البناء بإعمال مهارات تدبير الذات والمرونة والتواصل	نطوير مهارات العيش المشترك وبناء علاقات اجتماعية قوامها التواصل والتعاطف وقبول الاختلاف والتنوع والمشاركة والانخراط في بناء مشاريع تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، وتعزيز الوعي بأهداف التنمية المستدامة

المجالات المضمونية

ثلاثة مجالات مضمونية		
استكشاف المهن والاستئناس بالمشروع الشخصي	التربية المالية والضربيية والمقاولاتية	التربية على السلامة الطرقية

الكفايات

• المستوى الأول :

- يكون المتعلم في نهاية السنة الأولى، قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى: - معرفة حسن التصرف في الفضاء الطريقي؛ - الاستئناس بمبادئ أولية للتربية المالية والضربيية والمقاولاتية، من خلال وعيه بدور المال في حياته، وإدراك قيمة النقود والتميز بين الرغبات والحاجيات وبعض العمليات المالية البسيطة؛ - تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛ - التحلي بقواعد النزاهة في جميع معاملاته.

• المستوى الثاني :

- يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الثانية، قادرا على إنجاز مهمات مركبة و/أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى: - معرفة حسن التصرف في الفضاء الطريقي؛ - الاستئناس بمبادئ أولية للتربية المالية والضربيية والمقاولاتية، من خلال وعيه بدور المال في حياته، وإدراك قيمة النقود والتميز بين الرغبات والحاجيات وبعض العمليات المالية البسيطة؛ - تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار؛ - التحلي بقواعد النزاهة في جميع معاملاته.

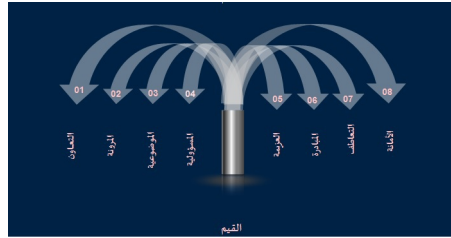
الأهداف

المجال	الأهداف العامة
التربية المالية والضربيية والمقاولاتية	تزويد المتعلم(ة) بالمفاهيم الأساسية لاكتساب الثقافة المالية؛ - إعداد المتعلم (ة) للتميز بين الحاجيات الضرورية والكماليات والتحكم في نزعه الاستهلاكية؛ - جعل المتعلم (ة) واعيا بأهمية اكتساب السلوك المناسب في تدبير الموارد المالية والمادية وقادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة؛ - مساعدة المتعلم (ة) على تطوير مهاراته في التخطيط وبلورة الأفكار لبناء مشاريع اجتماعية واقتصادية تستجيب لتطلعاته وتساهم في تطور مجتمعه؛ - جعل المتعلم (ة) واعيا بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية والمالية والمساهمة في التنمية المستدامة؛ - جعل المتعلم (ة) واعيا بأهمية العمل والمثابرة والتعاون مع الغير لتدبير المخاطر المالية والاجتماعية والبيئية؛ - مساعدة المتعلم (ة) على تعزيز ثقته بنفسه وتأهيله ليصبح مواطنا فعالا ومسؤولا عن مستقبله ومساهما في الرفع من اقتصاد وطنه؛ - تحسيس المتعلم (ة) بدور المقولة في الدفع بعجلة التنمية؛ - توعية المتعلم (ة) بمبادئ أولية للثقافة الضربية، ودور الضربية في توفير الخدمات العمومية وتحقيق التنمية المجتمعية

المجال	الأهداف العامة
التربية على السلامة الطرقية	تمكين المتعلم (ة) في المستويات الثلاثة الأولى من أرضية معرفية مناسبة حول الفضاء الطرقي ومبادئ السلامة الطرقية وأخطار الطريق؛ - توعية المتعلم (ة) بأهمية السلوكات السليمة وخطورة السلوكات الخاطئة، وتعزيز قدرته على التمييز بينها، واختيار المناسب منها، وعدم التأثر بالسلوكات أو النماذج السلبية؛ - تملك المتعلم (ة) لمواقف إيجابية تجاه مبادئ السلامة الطرقية وممارستها فعلياً في وضعيات استعماله للفضاء الطرقي خاصة من وإلى المدرسة؛ - تعزيز وعي المتعلم (ة) بذاته كمستعمل للطريق وحقوقه وواجباته داخل الفضاء الطرقي ودوره في احترام مبادئ السلامة الطرقية

القيم

- تركز هذه القيم على :
 - قيم العقيدة الإسلامية؛
 - قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية؛
 - قيم المواطنة؛
 - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية





المعارف المدرسية

1. المعارف المدرسية

المعارف المدرسية للمستويين الأول والثاني

الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة	الوحدة الخامسة	الوحدة السادسة
التربية على السلامة الطرقية			التربية المالية و الضريبية و المقاولاتية		

المعارف المدرسية الخاصة بالمستوى الأول

مشروع المجال الأول		تصميم مجسم لطريق آمن	
التربية على السلامة الطرقية			
المجال	المحاور الفرعية	الورشات	المهارات المستعرضة
الوحدة 1	المفاهيم الأولية المرتبطة بالفضاء الطريقي	على الطريق إلى المدرسة	ملاحظة وإدراك مكونات محيطه الطريقي
		على الطريق إلى المدرسة	تحديد مكونات الفضاء الطريقي لاستخدامها
		أصمم لعبة الطريق	تمييز مكونات الطريق في ارتباط بالصيغ الأمانة
		طريق آمن لأنتقل	استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران
الوحدة 2	إشارات المرور	لعبة الألوان	إدراك مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية
		لعبة الألوان والاشكال	تمييز بعض إشارات المرور الأساسية
		أنا مستعمل للطريق	إدراك بعض قوانين السير
		أنا مستعمل للطريق	استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران أكبر سنا
الوحدة 3	أخطار الطريق التعرف على بعض أخطار الطريق وتحديد كيفية تجنبه	ألعب مع أصدقائي في الحي	استكشاف الاخطار التي تحيط به في الطريق
		ألعب مع أصدقائي في الحي	إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة
		ركبت الحافلة	إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة
		رحلة ممتعة	إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)
مشروع المجال الثاني		صندوق ادخار القسم تمويل حفل نهاية الأسدوس	

التربية على السلامة الطرقية			المجال
المهارات المستعرضة	الورشات	المحاور الفرعية	
تعرف / تمييز أنواع النقود/ مبادلات	لعبة الدكان	النقود وعلاقتها بالعمل والافتناء	الوحدة 4
فهم أهمية ودور النقود في اقتناء الحاجات؛ فهم واستكشاف الذات: العلاقة بالمال،	زيارة للسوق اليومي/ سوق ممتاز / لعبة محاكاة		
توقع سعر المشتريات	عيد ميلاد صديقي		
التمييز بين مصادر الدخل.	من أين يأتي المال؟		
اكتشاف أنواع الأداء المختلفة	طاقة سحرية	المعاملات المالية البسيطة	الوحدة 5
التمييز بين أساليب الاقتناء	لعبة السوق الممتاز		
إدراك الموارد التي نستهلكها في حياتنا اليومية في علاقتها مع الماء والادخار.	انقطع التيار الكهربائي		
إدراك مسؤولية المستهلك وواجباته وحقوقه	أنا مستهلك مسؤول		
التمييز بين الحاجات والرغبات	أستعمل نقودي كما أحب	الادخار و التضامن	الوحدة 6
تعرف أنواع الادخار الصمود / إدارة الذات	حصالتي الصغيرة		
التعاطف، إدراك قدرته على مساعدة الآخر/ إدراك دور التضامن والتعاون في حل بعض المشاكل المادية	عمل تضامني		
تدبير ادخاره وفق رغباته واحتياجاته المستقبلية	مرحبا بالعطلة الصيفية		

المعارف المدرسية الخاصة بالمستوى الثاني

تصميم مجسم لطريق آمن		مشروع المجال الأول	
التربية على السلامة الطرقية			المجال
المهارات المستعرضة	الورشات	المحاور الفرعية	
ملاحظة وإدراك مكونات محيطه الطرقي	جولة في الحي	مكونات ومستعملو الفضاء الطرقي	الوحدة 1
تمييز مكونات الطريق في ارتباطها بمستعملي الطريق و بالصيغ الأمانة لاستخدامها	جولة في الحي		
تحديد مكونات الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل للطريق	أصمم مجسما للحي		
استخدام الطريق بشكل آمن رقيقة راشد او أقران	مكان آمن للعب		

إدراك مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية	لعبة مدينتي / قريتي	عناصر السلامة الطرقية	الوحدة 2
تمييز بعض إشارات المرور الأساسية.	لعبة مدينتي / قريتي		
تمييز الحق والواجب في الفضاء الطرقي	أنا مستعمل(ة) للطريق		
تمييز السلوكات السليمة والخاطئة في الطريق / رفض السلوكات الخاطئة	أنا مستعمل(ة) للطريق		
إدراك بعض قوانين السير	ألعب مع أصدقائي في الحي	أخطار الطريق تعرف بعض أخطار الطريق وتحديد كيفية تجنبها	الوحدة 3
إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة	ألعب مع أصدقائي في الحي		
. على إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي. أو وسائل النقل المشتركة.	ركبت الحافلة		
إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة/ نقل مبادئ السلامة للأسرة	رحلة ممتعة		

مشروع استثمار المدخرات الجماعية	مشروع المجال الثاني
---------------------------------	---------------------

التربية المالية و الضريبة و المقاولاتية			المجال
المهارات المستعرضة	الورشات	المحاور الفرعية	
تعرف / تمييز أنواع النقود / مبادلات	لعبة الدكان	النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء/ أنواع العملات	الوحدة 4
- فهم أهمية ودور النقود في اقتناء الحاجات فهم واستكشاف الذات: العلاقة بالمال،	زيارة للسوق اليومي/ سوق ممتاز / لعبة محاكاة		
توقع سعر المشتريات، إدراك أهمية ترشيد إنفاق المال	أحتفل بعيد الام		
تصنيف مصادر الدخل حسب القطاعات الاقتصادية	مداخيل أسرة «بطو»		
يكتشف أنواع الأداء المختلفة	الصراف الآلي	المعاملات المالية البسيطة	الوحدة 5
التمييز بين أساليب الاقتناء	لعبة دكان المدرسة		
يدرك الموارد التي نستهلكها في حياتنا اليومية. ويصنفها حسب: طبيعية صناعية مالية	الموارد من حولي		
يدرك مسؤولية المستهلك وواجباته	أنا مستهلك (ة) مسؤول (ة)		
التمييز بين الحاجات والرغبات	مصروفي الخاص	الادخار و التضامن	الوحدة 6
تعرف أنواع الادخار الصمود / إدارة الذات	صندوق ادخار قسيمي		
التعاطف، إدراك قدرته على مساعدة الآخر/ إدراك دور التضامن والتعاون في حل بعض المشاكل المادية	عمل تضامني		
تدبير ادخاره وفق رغبته واحتياجاته المستقبلية	أخطط للادخاري		



الطرق و منهجية التدبير

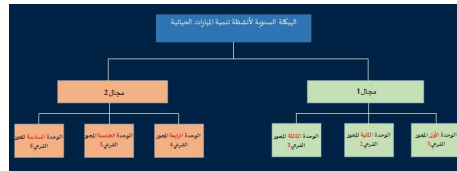
1. مقاربات

إدماج المهارات الحياتية في المنهاج الدراسي عبر المداخل الآتية

المدخل 03	المدخل 02	المدخل 01
مدخل الحياة المدرسية	مدخل مستقل	مدخل مستعرض

الهيكلية السنوية

الهيكلية السنوية



الهيكلية البيداغوجية

تتم إجراء أنشطة تنمية المهارات الحياتية الخاصة بكل محور فرعي عبر المحطات التالية

المحور الفردي

الحصة	النشاط البارز	نوع الأنشطة
الحصة 1	. نشاط تحفيزي، تمهيد مناسب... ملاحظة واستكشاف	أنشطة تعليم وتعلم جزء من مكونات المهارة الحياتية المستهدفة عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم...
الحصة 2	تطبيق المهارات الجديدة عبر الممارسة و التطبيق	أنشطة تملك المهارات الجديدة وأنشطة الربط بالمهارات المكتسبة. عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم
الحصة 3		أنشطة نقل وتوظيف المهارات المكتسبة في وضعيات من الواقع
الحصة 4	نقل وتوظيف	أنشطة نقل وتوظيف المهارات المكتسبة في وضعيات من الواقع
الحصة 5	تقويم ودعم	أنشطة التفكير في الممارسة عبر أسئلة توجيهية أو نشاط تفكري

امتدادات خارج الفصل الدراسي: توسع أبحاث، مهمات ملاحظة المحيط، رصد السلوك ..



تقنيات التنشيط

1. تقنيات التنشيط

تقنيات التنشيط



الألعاب التربوية

- المتعلمات و المتعلمون يتعلمون أكثر عبر اللعب
 - اللعب التربوي يمنحهم الحرية و النشاط أكثر
 - بعض التعليمات:
 - تحديد خاصيات الفئة المستهدفة
 - تحديد الهدف من اللعبة
 - شرح قواعد اللعبة
 - تكيف اللعبة مع وسط المتعلم (ة)
 - أمثلة لألعاب تربوية لتنمية المهارات الحياتية:
 - السير في الاتجاه المطلوب
 - لعبة الميم
 - لعب الأدوار (حوار بين الطفل و الأم حول ترشيد الكهرباء)

لعب الأدوار

- لاستغلال هذه التقنية يجب
 - تنظيم فضاء القسم
 - اختيار و إعداد وضعية اللعب
 - توزيع الأدوار على الشخصيات
 - تشجيع المتدخلين
 - التركيز على الأهداف المسطرة

التربية على السلامة الطرقية	مجال التربية المالية و الضريبية و المقاولاتية
راجل	بقال
سائق	بنكي
شرطي المرور	خضار

العصف الذهني

- رصد تمثلات المتعلمات و المتعلمين اتجاه أخطار الطريق، و المعاملات المالية...
- جمع معلومات حول السلامة الطرقية و عالم المال و النقود...



الفضاء الـدـيـداكـتـيـكـي

1. الفـضـاء الـدـيـداكـتـيـكـي

العمل بالورشات

للعمل بالورشات: نضع الطاـولـات بشكل يسمح بالتفاعل و التـداـول بين المتعلمين و المتعلمات من أجل تحقيق الفعالية في مجموعات صغيرة

الإيقاعات الزمنية

حصـة أسبـوعـية من 30 دقـيـقة



المعينات و الوسائل الديكتيكية

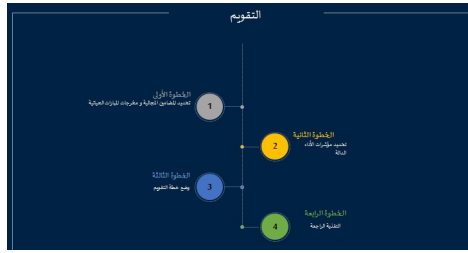
1. المعينات و الوسائل الديكتيكية

المعينات و الوسائل الديكتيكية



1. التقويم والدعم

التقويم



الدعم والتعزيز والمعالجة

