

مصوغة التكوين : مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي

Table des matières

Introduction	3
I - الهندسة العامة للتكوين	4
1. مراحل التكوين.....	4
2. التصور الناظم للتكوين.....	4
3. المقاربة المعتمدة في تنشيط التكوين.....	5
II - المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي	6
1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية.....	6
1.1. المجزوءة الأولى- الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج مادة النشاط العلمي.....	6
1.2. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج مادة النشاط العلمي.....	7
1.3. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي.....	8
1.4. المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء.....	9
III - المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي	20
1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية.....	20
1.1. المجزوءة الثانية : الوضعية التكوينية الأولى.....	20
1.2. المجزوءة الثانية- الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفاهيمي للتربية على الصحة الإيجابية.....	21
1.3. المجزوءة الثانية : التأطير النظري والاثراء.....	21
IV - المجزوءة الثالثة : سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحينة بالتعليم الابتدائي	30
1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية.....	30
1.1. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الأولى.....	30
1.2. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الثانية.....	31
1.3. المجزوءة الثالثة : التأطير النظري والاثراء.....	32
Contenus annexes	38



Introduction

منسق الفريق الجهوي لإعداد مصوغة التكوين الخاصة بمستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الإيجابية



محمد شخط : مفتش تربوي ومنسق العمل
مديرية سلا

أعضاء الفريق الجهوي لإعداد مصوغة التكوين الخاصة بمستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الإيجابية

السيد المفتش : منير الاحمر مديرية القنيطرة	السيدة المفتشة : سهام النفاح مديرية الصخيرات تمارة	السيدة المفتشة : لطيفة امعكوم مديرية الصخيرات تمارة
السيد المفتش : سعيد بوحوش مديرية سيدي قاسم	السيد المفتش : جمال غنيمي مديرية سيدي قاسم	السيد المفتش : اسماعيل شنوفي مديرية القنيطرة
السيد المفتش : احمد ملوكي مديرية سيدي سليمان	السيد المفتش : رشيد العطاري مديرية الخميسات	السيدة المفتشة : ليلي موحسين مديرية الخميسات



الهندسة العامة للتكوين

1. مراحل التكوين

مراحل التكوين لتنزيل مستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الانجابية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	التواريخ ومراحل التكوين
من 19 إلى 21 أكتوبر 2020	تحدها الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين (3 أيام)	تحدها كل مديرية إقليمية حسب عدد المستفيدين من الأساتذة والأساتذة	
تكوين المفتشين الممثلين لكل مديريةية من طرف مكونين وطنيين حول مستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الإنجابية	تقاسم عدة التكوين التي أنتجتها الفريق الجهوي مع مفتشات ومفتشي كل مديرية إقليمية من طرف المفتشات والمفتشين المستفيدين من المرحلة الأولى	تقاسم عدة التكوين مع الفئة المستهدفة بتأطير من طرف المستفيدين من المرحلة الثانية	

2. التصور الناظم للتكوين

التصور الناظم للتكوين : الكفايات المهنية وأهداف التكوين

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوات
45 د	التعرف على مكونات منهاج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج النشاط العلمي	يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفاياته المهنية من خلال مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي	المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي
45 د	التعرف على مدى حضور التنمية المستدامة في برنامج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في برنامج النشاط العلمي		
45 د	التعرف على البيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي	الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبيداغوجيات النشيطة		
45 د		عرض يُوَظَر الوضعية الثلاث		
45 د	التعرف على التمثلات حول التربية على الصحة الإنجابية	الوضعية التكوينية الأولى : رصد التمثلات حول التربية على الصحة الإنجابية	يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفاياته المهنية من خلال استكشاف دلالات التربية على الصحة الإنجابية وتمظهراتها في الدراسي	المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإنجابية وتمظهراتها في المنهج الدراسي
45 د	التعرف على دلالة ومعاني التربية على الصحة الإنجابية	الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفهومي للتربية على الصحة الإنجابية		
45 د		عرض يُوَظَر الوضعية الثلاث		

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوات
45 د	تعرف حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي	يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير كفايته المهنية من خلال السبل الكفيلة لتعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية والمحينة بالتعليم الابتدائي	المجزوءة الثالثة: سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية والمحينة بالتعليم الابتدائي
45 د	تحديد تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج الدراسي	الوضعية التكوينية الثانية : تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج الدراسي		
45 د		عرض يوظف الوضعيات الثلاث		
45 د		تقويم أعمال الورشات واثار عملية التكوين		

3. المقاربة المعتمدة في تنشيط التكوين

المقاربة المعتمدة في تنشيط التكوين

يعتمد التكوين عموما على المقاربة الأندراغوجية التي تنطلق أساسا من حاجات المشاركين والمشاركات، وتجاربهم ورغبتهم في المشاركة، وميلهم إلى كل ما هو وظيفي يعين على حل المشاكل المعترضة وتجاوز الإكراهات المطروحة. تُراعى المراحل الأربع التالية في تدبير الوضعيات التكوينية الخاصة بكل مجزوءة من المصوغة:

التأطير النظري والاثراء	تقاسم الإنتاجات وتركيبها	التحليل والمعالجة الجماعية للوضعية المقترحة	الانطلاق من وضعية تكوينية
تقديم عرض تكميلي من طرف المفتشة أو المفتش المستفيد من المرحلة الثانية	ممثل كل مجموعة يعرض نتائجها بغية التقاسم والاعناء والتركيب...	انطلاقا من تعليمة مدققة وأسناد ذات صلة بالموضوع وفي إطار مجموعات، تتم المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة	تقديم وضعية تكوينية تتضمن مفهوما ذا صلة مع محور التكوين ويستدعي تأملا وتفكيرا جماعيين لابرار طبيعته وتعزيز ترسيخه لدى المشاركات والمشاركين في التكوين



المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوءات
45 د	التعرف على مكونات منهاج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج النشاط العلمي	يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفايته المهنية من خلال مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي	المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي
45 د	التعرف على مدى حضور التنمية المستدامة في النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج النشاط العلمي		
45 د	التعرف على البداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي	الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي		
45 د	عرض وجيز يوظف الوضعيات الثلاث			

1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية

1.1. المجزوءة الأولى- الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج مادة النشاط العلمي

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف : التعرف على مكونات منهاج النشاط العلمي

مدة الإنجاز: 45 دقيقة

تقديم الموضوع (10 د)

السياق

يستند منهاج النشاط العلمي على استحضار مداخل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي و في مقدمتها مدخل الكفايات. حيث تم الحرص على تفعيل مبادئ المقاربة بالكفايات في أجراة عناصر البرنامج الدراسي، مع اعتماد كفاية مركبة شاملة لكل مكونات المادة الدراسية، وأنشطة التعلم و ذلك بالنسبة لسنة دراسية كاملة. و تعد الكفاية النهائية للسنة السادسة الخاصة بمادة النشاط العلمي شاملة لكفايات المستويات الدنيا.//مجزوءة الأولى-الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج مادة النشاط العلمي (cf. p.6)

نص الكفاية الخاصة بمادة النشاط العلمي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي :

(ت) يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة السادسة، وأمام وضعيات مرتبطة بمحيطه (ا) المباشر و المحلي و الجهوي و الدولي، و باعتماد خطوات نهج التقصي، قادرا (ة) على حل وضعية مشكلية، بتوظيف مكتسباته (ا) السابقة، و تلك المتصلة بالمفاهيم العلمية كالتنوع والأجهزة والدورات والطاقة والتفاعلات المرتبطة بعلوم الحياة والعلوم الفيزيائية والأرض والفضاء و تلك المتصلة بالإعلاميات و التكنولوجيا، وأهمية كل ذلك في استدامة صحته(ا) وسلامة المجتمع الذي(ت) يعيش فيه واستدامة الحياة على سطح الأرض، و ذلك عبر التساؤل بشأنها والتعبير عنها شفويا وكتابيا بتخطيطات ورسومات، و من خلال المهارات العلمية والقيم و المواقف المكتسبة مع استخدام الأدوات و اتباع الخطوات الملائمة، من طرح تساؤلات و بناء فرضيات و تنبؤ و ربط و تركيب و استخلاص للنتائج و تمثيل للبيانات و تصميم للنماذج؛ و ذلك لأجل تأمين سلامة جسمه(ا) و الحفاظ على صحته(ا) و على محيطة (ا) الاجتماعي و البيئي، و التفاعل معه بإيجابية.

من خلال تحليل جماعي لنص الكفاية يتم استخلاص المكونات الأساسية لمنهاج النشاط العلمي والعمل على تحديد عناصر كل مكون .

المضامين المعرفية الأساسية	الممارسات والمهارات العلمية	القيم والمواقف
<ul style="list-style-type: none"> • علوم الحياة • العلوم الفيزيائية • علم الأرض والفضاء • التكنولوجيا • L'informatique 	<ul style="list-style-type: none"> • نهج التقصي • المشروع • حل المشكلات • مهارات التفكير العلمي 	<ul style="list-style-type: none"> • حب الاستطلاع • تحمل المسؤولية • الإبداع • الأمانة العلمية • المبادرة والتعاون

التعليمات (د5)

التعليمية :

- أبرز مدى حضور العناصر الأساسية المكونة لبرنامج النشاط العلمي في الكتب المدرسية للسنتين الخامسة والسادسة من التعليم الابتدائي من خلال الأهداف المسطرة والأنشطة المقترحة.

الأسناد

1 - منهاج مادة النشاط العلمي [Eveil] cf. Nouveau_Curriculum_Primaire_Maroc_29Juillet2020_VF [scientifique (1).pdf

2- الكتب المدرسية الخاصة بالمستوى الخامس

3 - الكتب المدرسية الخاصة بالمستوى السادس

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (د30)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وبالاعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على العناصر الأساسية لبرنامج النشاط العلمي؛
- يطرح المكون السؤال الآتي : ما مدى حضور العناصر الأساسية المكونة لبرنامج النشاط العلمي في الكتب المدرسية للسنتين الخامسة والسادسة من التعليم الابتدائي من خلال الأهداف المسطرة والأنشطة المقترحة؟؛
- تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛

1.2. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج مادة النشاط العلمي

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف : التعرف على مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج مادة النشاط العلمي

مدة الإنجاز : 45 دقيقة

تقديم الموضوع (د10)

"رسمت خطة التنمية المستدامة 2030، والتي نالت إجماعا أمميا في شتنبر 2015، خارطة طريق ذات رؤية استراتيجية للدول والمنظمات الحكومية وغيرها من الأطراف الفاعلة من أجل تكريس الجهود لخلق عالم بنعم فيه الجميع بالمساواة والازدهار المستدام، مع الحفاظ على موارد كوكبنا من الاستنزاف غير الكفاء وغير المنصف بالنسبة للأجيال القادمة، والمساهمة في تقديم الحلول لتدارك المخاطر والتصدي للتحديات المتمثلة في التدهور البيئي والانحسار السريع للتنوع البيولوجي وتغير المناخ، والتي ساهمت فيها البشرية مساهمة واضحة"³

3 - ص 252 - مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الأسناد

الوثيقة 1 : منهاج مادة النشاط العلمي [Eveil] cf. Nouveau_Curriculum_Primaire_Maroc_29Juillet2020_VF [scientifique (1).pdf

الوثيقة 2 : أهداف التنمية المستدامة 2030-2015 [cf. developpement_durable.pdf]

التعليمات (د5)

وعيا منك لندارك المخاطر والتصدي للتحديات المتمثلة في التدهور البيئي والانحسار السريع للتنوع البيولوجي وتغير المناخ، بين مدى حضور هذه الأهداف بمنهاج مادة النشاط العلمي وكيف يمكن تطويرها من أجل ترسيخ هذه القيم ...

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وبالاعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على تبيان مدى حضور التنمية المستدامة بمنهاج مادة النشاط العلمي، مع اقتراح سبل تطويرها؛
- تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛

يمكن لكل مجموعة الاستئناس بالجدول أسفله لتحليل الوضعية المقترحة

المستويات الدراسية	أهداف ومجالات تعلم النشاط العلمي	أهداف التنمية المستدامة الحاضرة في التعلّيمات	أهداف التنمية المستدامة الغير الحاضرة في التعلّيمات
المستوى الخامس
المستوى السادس		

تصور موجز لكيفية إدراج أهداف التنمية المستدامة الغر الحاضرة بالمستويين الخامس والسادس :

.....

.....

.....

1.3. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف التكويني: التعرف على البيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي المعتمدة في تدريس مادة النشاط العلمي بالمدرسة الابتدائية

مدة الإنجاز : 45 دقيقة

تقديم الموضوع (10 د)

"يأتي تنقيح البرامج الدراسية لمادة النشاط العلمي والتوجيهات التربوية الخاصة بها، في سياق تجديد مهام المدرسة الوطنية المفعمة بالحياة والمنفتحة على محيطها وعلى مستجدات البحث العلمي والتكنولوجي، وذلك من خلال تطوير النموذج البيداغوجي، باعتماد التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار.

وقد تم الاستناد في عملية التحيين والمراجعة والتدقيق والتنقيح إلى حصيلة تتبع تنفيذ البرامج الجاري بها العمل، وإلى المستجدات العلمية والتكنولوجية، وإلى التطور الذي عرفته المقاربات البيداغوجية والنماذج الديدانكتيكية في مجال التدريس بشكل عام وتدريس العلوم بشكل خاص، وعلى التجارب الرائدة في مجال تعزيز تربية المتعلمات والمتعلمين على العلم والتكنولوجيا...²

2 : ص 250 - مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الأسناد

الوثيقة 1 : منهاج مادة النشاط العلمي [cf. Nouveau_Curriculum_Primaire_Maroc_29Juillet2020_VF Eveil] [scientifique (1).pdf]

الوثيقة 2 "الممارسات العلمية ونهج التقصي [cf. الممارسات العلمية ونهج التقصي].pdf]

الوثيقة 3 : المقاربة البيداغوجية والديدانكتيكية: نهج التقصي (cf. p.16)

التعليمات (د5)

- من خلال تجربتك الميدانية واستنادا إلى الوثائق المرفقة أعلاه، قم بتعريف وتحديد العناصر التالية:
 - تعريف نهج التقصي؛
 - تحديد الخطوات المنهجية لتدريس النشاط العلمي وفق نهج التقصي؛
 - تحديد الخطوات المنهجية لإنجاز المشاريع التكنولوجية؛
 - تحديد مهارات التفكير العلمي؛

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وبالاعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على تعريف وتحديد العناصر المقترحة بالتعليمات؛
 - تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛
- يمكن الاعتماد على الجدول أسفله كأداة لتحليل الوضعية المقترحة في مجموعات

العناصر	التعريف أو التحديد
نهج التقصي	
الخطوات المنهجية لتدريس النشاط العلمي وفق نهج التقصي	
مهارات التفكير العلمي	

1.4. المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء

(a) المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء

المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء

المستجدات المنهاجية لمادة النشاط العلمي

Remarque

تحميل العرض بصيغتي PDF أو PPT

انقر هنا لتحميل العرض بصيغة [cf. PDF. مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي].pdf]

انقر هنا لتحميل العرض بصيغة [cf. PPT. مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي].pptx]

مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي

وضعية الانطلاق

ماهي أهم المستجدات المنهجية لمادة النشاط العلمي التي تم ترسيمها بالسلك الابتدائي؟

دواعي تنقيح منهاج النشاط العلمي

دواعي تنقيح منهاج النشاط العلمي

أهم المستجدات والتعديلات التي جاء بها البرنامج المحين للنشاط العلمي

- إعادة بنية البرنامج و إعداد تصور جديد لتدريس مادة النشاط العلمي بالمدرسة الابتدائية؛
- إدراج مكون المعلومات خلال الأسبوع الخامس من كل وحدة بالمستويين الخامس والسادس؛
- إدراج مكون التكنولوجيا كمجال مستعرض (تقدم محتوياته بكيفية تدريجية، ولها ارتباط بأهداف الوحدة)؛
- إدراج التربية على الصحة الإيجابية (ESP) والجنسية بالوحدة الخامسة بالمستوى السادس؛
- اعتماد مرتكزات ومكونات جديدة لمنهاج مادة النشاط العلمي؛
- تدقيق مقاربة تدريس وتعلم العلوم باعتماد نهج التقصي؛
- اعتماد كفاية مركبة شاملة لكل مكونات المادة الدراسية وأنشطة التعلم وذلك بالنسبة لسنة دراسية واحدة؛
- استحضار المهارات العليا، أثناء تفويم مادة النشاط العلمي، عوض الاهتمام بمهارات التعرق والفهم والتطبيق والاكتفاء فقط بالأسئلة الاسترجاعية؛
- اعتماد تنظيم زمني ومنهجي جديدين.

منهجية تنقيح وتحيين منهاج النشاط العلمي

- الاسترشاد بأحدث الدراسات المتخصصة في مجال العلوم، وخصوصيات الفئة المستهدفة؛
- تحليل محتوى البرنامج الدراسي السابق ومختلف الوثائق الرسمية، من أجل تشخيص نقاط قوتها والجوانب التي تحتاج إلى تحسين؛
- الاطلاع على الأطر المرجعية للاختبارات الدولية، من أجل استحضارها أثناء بلورة المنهاج، بغية إعداد المتعلمين والمتعلمين لهذه الاختبارات (PISA، TIMSS)؛
- الانفتاح على الممارسات العالمية الفضلى المتصلة بإعداد وثائق المنهاج (Japon، Singapour، NGSS)؛
- استكمال سيرورة الانسجام الداخلي لمنهاج العلوم عبر السنوات الست؛

- الحفاظ على التدرج والتوسع في تقديم المفاهيم العلمية؛
- استحضار التهيئة اللغوية لإعداد المتعلمات والمتعلمين للتناوب اللغوي؛
- استحضار التزامات المغرب في كافة القضايا المرتبطة بالصحة والبيئة والطاقة والمناخ.

مرتكزات منهاج مادة النشاط العلمي

مرتكزات منهاج مادة النشاط العلمي

(b) مهارات القرن الواحد والعشرين Les habiletés du 21 siècle

مهارات القرن الواحد والعشرين

مهارات القرن الواحد والعشرين Les habiletés du 21 siècle

- التمكن من المحتوى المعرفي؛
- التمكن من مهارات التعلم والتفكير؛
- التمكن من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات؛
- التمكن من المهارات الحياتية.

(c) الثقافة العلمية La littératie scientifique

الثقافة العلمية La littératie scientifique

- القدرة على استخدام المعرفة العلمية؛
- اتباع خطوات نهج التقصي؛
- فهم واتخاذ القرارات السليمة بشأن العالم الطبيعي والنشاط البشري.

أهداف التنمية المستدامة

Les objectifs du développement durable أهداف التنمية المستدامة

التهيئة اللغوية

- يسعى منهاج النشاط العلمي إلى:
 - تهيئة المتعلمات والمتعلمين إلى التناوب اللغوي
 - خلق الانسجام الداخلي بين جميع الأسلاك التعليمية
 - تحقيق مبداي الإنصاف وتكافؤ الفرص
 - من أجل ذلك يجب على الأساتذة الحرص على:
 - المزاجية بين اللغة العربية (الأولى) واللغة الأجنبية (الثانية) خلال مختلف المحطات الدراسية (في تقديم العنوان وأهداف الحصة والمصطلحات العلمية الأساس وأنشطة التقصي)؛
 - المزاجية بين اللغتين في إنجاز الأنشطة التطبيقية والتقويمية الخاصة بكل حصة؛
 - المزاجية بين اللغتين في فروض المراقبة المستمرة في كافة المستويات ، وخلال الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة بالنسبة للمستوى السادس ابتدائي.

منهاج يوليوز 2020

(d) المكونات الأساسية لبرنامج مادة النشاط العلمي

المكونات الأساسية لبرنامج مادة النشاط العلمي

- يأتي تنقيح البرامج الدراسية لمادة النشاط العلمي في سياق تجديد مهام المدرسة الوطنية المفعمة بالحياة والمنفتحة على محيطها وعلى مستجدات البحث العلمي والتكنولوجي، من خلال تطوير النموذج البيداغوجي، باعتماد التنوع والانفتاح والنجاحة والابتكار.

محاور ومحتوى المضامين الأساسية

محاور ومحتوى المضامين الأساسية

القيم والمواقف

القيم والمواقف

الممارسات العلمية

- تتطلب الممارسات العلمية تملك المتعلم:
 - خطوات نهج التقصي
 - مهارات التفكير العلمي
 - الخطوات المنهجية للمشروع
 - الخطوات المنهجية لحل المشكلات في تعلم مواضيع التكنولوجيا

مهارات التفكير العلمي

مهارات التفكير العلمي

e) التنظيم البيداغوجي لبرنامج النشاط العلمي

التنظيم البيداغوجي لبرنامج النشاط العلمي

- يتكون برنامج النشاط العلمي من ست وحدات، موزعة على أسدوسين متساويين من حيث المحتوى ومن حيث عدد الأسابيع المخصصة للتعليم والتقييم والدعم؛
- تخصص الأسابيع الأربع الأولى لإرساء التعلّات وللأنشطة التطبيقية والتقييمية المرتبطة بها؛
- يخصص الأسبوع الأخير من الوحدة لتقويم الوحدة وتوليّفها.

التنظيم الزمني

يتوزع الغلاف الزمني لمادة النشاط العلمي وفق ما يلي:

الفترة	الزمن السنوي	الزمن الأسبوعي	عدد الحصص	مدة كل حصة
السابقة	51 ساعة	ساعة ونصف	2	45 دقيقة
الحالية	68 ساعة	ساعتان	2 أو أكثر	60 دقيقة

Conseil

ملحوظة :

- مدة كل حصة ساعة واحدة (55د + 5د لإنجاز نشاط ترفيحي)؛
- *يمكن اعتماد حصة من نصف ساعة أو 45 د

التنظيم المنهجي

الأسبوع	نوع العمليات
الأسبوع الأول من السنة	تقويم تشخيصي للمكتسبات ودعم استراتيجي
الأسابيع الأربعة الأولى من كل وحدة	تقديم حصص الأنشطة التعليمية
الأسبوع الخامس من كل وحدة	يخصص لدعم وتوليّف تعلّات الوحدة
الأسبوع الأخير من كل أسدوس	يخصص لدعم وتوليّف التعلّات السابقة

التنظيم المنهجي لأسابيع التقييم

بالنسبة للمستويين الخامس والسادس، خلال الأسبوع الخامس من كل وحدة، يدرج مكون المعلومات (L'informatique)، ويخصص له حصة مدتها 60 دقيقة

الحصة	موضوعها	مدتها
الأول	تقويم ودعم التعلّات	60 دقيقة
الثانية	المعلومات	60 دقيقة

المستوى الخامس

كفاية المستوى الخامس

التوزيع السنوي للبرنامج الدراسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي
التوزيع السنوي للبرنامج الدراسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

Le programme de l'informatique

مقرر المعلومات

المستوى السادس

كفاية المستوى السادس

البرنامج الدراسي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي
البرنامج الدراسي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي

Le programme de l'informatique

مقرر المعلومات للمستوى السادس

البرنامج العام للتكنولوجيا

البرنامج العام للتكنولوجيا

(f) المقاربة البيداغوجية والديداكتيكية: نهج التقصي

المقاربة البيداغوجية والديداكتيكية في تعليم وتعلم مادة النشاط العلمي

المقاربة البيداغوجية والديداكتيكية في تعليم وتعلم مادة النشاط العلمي

الإطار المفاهيمي

الإطار المفاهيمي

خطوات نهج التقصي العلمي

خطوات نهج التقصي العلمي

أدوات نهج التقصي العلمي

أدوات نهج التقصي العلمي

مستويات نهج التقصي

مستويات نهج التقصي

الخطوات المنهجية لتدبير مواضيع النشاط العلمي باعتماد نهج التقصي

الخطوات المنهجية لتدبير مواضيع النشاط العلمي:

أنشطة بناء المفهوم:

1- اختيار وضعية الانطلاق: وضعية مثيرة للتعلم؛

2- تملك الوضعية من طرف المتعلمات والمتعلمين و تحديد المشكل؛

3- بناء وصياغة الفرضيات؛

4- التقصي: اختبار صحة الفرضيات؛

5- تقديم و تقاسم النتائج؛

6- التعميم؛

أنشطة التطبيق والتقويم والدعم:

7- التقويم و التتبع: استثمار التعلّات المكتسبة.

أنشطة الاستثمار والامتداد

تصريف نهج التقصي في الممارسة الصفية

أنشطة بناء المفهوم

أنشطة التطبيق والتقويم-أنشطة الاستثمار والامتداد

أنشطة التطبيق والتقويم-أنشطة الاستثمار والامتداد

- في مرحلة الاستثمار يقدم الأستاذ(ة) لمجموع التلاميذ تساؤلا ويطالبهم بإيجاد الأجوبة المناسبة باعتماد خطوات نهج التقصي:
 - اقتراح الفرضيات وكتابتها في دفتر التقصي؛
 - التحقق من الفرضيات بإنجاز تجارب بسيطة أو مناولات في بيوتهم؛
 - يدونون نتائج تقصيرهم؛
 - ثم يخلصون إلى استنتاج؛
 - ينجز العمل في بيوت المتعلمين، وتكتب الملاحظات والاقتراحات في دفتر التقصي لكل منهم؛
 - يستغل الأستاذ(ة) مقترحاتهم كنقطة انطلاق في الحصة القادمة

شبكة تقويم مدى تملك المتعلمين لنهج التقصي

شبكة تقويم مدى تملك المتعلمين لنهج التقصي

دفتر التقصي

إن تدريس العلوم وفق منهج التقصي يقتضي تخصيص دفتر لكل متعلم (ة) لمادة النشاط العلمي (TP)، يدون فيه ملاحظاته واستنتاجاته حول الموضوع.

أهمية دفتر التقصي

يسمح للمتعلم بتخطيط الرسومات وتصاميم وخطاطات وجدول ومبيانات أو إصاق صور...

يسمح له بتملك خطوات نهج التقصي؛
يساعده على اكتشاف أخطائه وتمثلاته حول موضوع ما، سيما أثناء مناقشة النتائج؛
يمكن المدرس(ة) من الحصول على المؤشرات الدالة على تطور مكتسبات المتعلمات والمتعلمين.

مقترح تصميم لدفتر التقصي

مقترح تصميم لدفتر التقصي

إنجاز المشاريع

يتطرق منهاج النشاط العلمي لمجموعة من المشاريع ذات طبيعة تكنولوجية منسجمة مع مجالات علوم الحياة والعلوم الفيزيائية وعلوم الأرض والفضاء؛ بحيث يمكن إنجاز هذه المشاريع داخل الفصل أو خارجه. والهدف منها هو إعطاء معنى للتعلمات واستثمارها وتطبيقها علميا.

الخطوات المنهجية

اختيار المشروع

تصميم المشروع

إنجاز المشروع

تقاسم وتقويم المشروع

التقويم

في الممارسات الصفية القائمة على نهج التقصي، يمكن للتقويم أن يأخذ أشكالا متعددة. بالإضافة إلى الاختبارات المكتوبة، يمكن للمدرس(ة) أيضا إجراء تقويمات قائمة على الأداء باستخدام النماذج التالية:

الممارسات العلمية

دفاتر التقصي

المشاريع

الملاحظات المباشرة

المراقبة المستمرة

العروض والبحوث والمجلات الحائطية

تصميم النماذج

الملصقات والصور والرسوم

المناقشات

يمكن للمدرس اعتماد الحقيبة التربوية (Portfolio)، سجل يضم جميع إنتاجات المتعلمين

شروط وظروف الإنجاز

شروط وظروف الإنجاز



المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوءات
45 د	التعرف على التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية	الوضعية التكوينية الأولى : رصد التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية	يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفايته المهنية من خلال استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي	المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي
45 د	التعرف على دلالة ومعاني التربية على الصحة الإيجابية	الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفهومي للتربية على الصحة الإيجابية		
45 د	عرض وجيز يؤطر الوضعتين			

1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية

1.1. المجزوءة الثانية : الوضعية التكوينية الأولى

الوضعية التكوينية الأولى : التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية

الهدف : رصد التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية و مناقشتها.

المدة الزمنية : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

• عرفت بعض المؤسسات التعليمية بمختلف المديرية الإقليمية "حملات التوعية والتحسيس في مجال التربية على الصحة الإيجابية والمتمثلة في تزويد الناشئة المتقدمة بالمعلومات الصحية والمبنية على أسس علمية"، في هذا الصدد تضطلع التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية بدور كبير في سيرورة الاكتساب و التعلم، فعلاقتها بالمستوى المعرفي والاجتماعي للفرد يجعل منها نماذج تفسيرية عفوية لمعطيات الواقع...لذا فرصد و توظيف التمثلات يعد آلية وأداة ناجعة في تطوير مكتسبات الفرد المعرفية والاجتماعية والثقافية.

• ونظرا لطبيعة الموضوع و ما قد يشكل لذا البعض من عائق يحول دون معرفة تمثلاته و يجب التفكير في أنشطة و تقنيات تيسر معرفة هذه التمثلات و مناقشتها .

التعليمات

• من خلال تجربتك كفاعل تربوي ابرز/ ابرزي أهمية إدماج التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج والمقررات الدراسية من خلال التفاعل مع الأسئلة الموالية :

- ○ ما هي مجالات التعلم التي يمكن من خلالها إدماج التربية على الصحة الإيجابية؟
- ○ متى ندرس التربية على الصحة الإيجابية ؟
- ○ كيف سندرس التربية على الصحة الإيجابية؟
- ○ لماذا ندرس التربية على الصحة الإيجابية؟

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

- العمل في إطار مجموعات
- عرض النتائج
- صياغة خلاصة تركيبية

1.2. المجزوءة الثانية- الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفاهيمي للتربية على الصحة الإيجابية

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف : تدقيق وضبط المفاهيم للتربية على الصحة الإيجابية

مدة الإنجاز : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

السياق :

- مما لا شك فيه أن كل ما أنتجه العقل البشري هو ثمرة تطور الحياة الإنسانية، وحق للجميع الاطلاع عليه والتفاعل معه ولا سيما أننا أصبحنا اليوم أكثر من أي وقت مضى نحيا عالم يموج بالاختلافات فضلا عن اقتحامها عالمنا شئنا أم أبينا وذلك مع مناخ العولمة والذي أضحى العالم في ظله قرية صغيرة، ومن ثم لم يعد بمقدورنا الانعزال تحت مسمى الخصوصية.
- ولهذا ينبغي على تدريس العلوم اليوم أن يسهم في فهم الأساس العلمي للتحديات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والبيئية الهامة، واتخاذ القرارات الملائمة بشأنها وتكوين الشخص المثقف علميا

الأسناد

رابط الوثيقة الأولى (cf. p.38)

رابط الوثيقة الثانية (cf. p.38)

رابط الوثيقة الثالثة (cf. p.38)

التعليمات (د5)

- من خلال التعاريف الواردة من خلال روابط الأسناد أعلاه، ومن خلال وثيقة المنهاج (انظر الوحدة الخامسة من برنامج السنة السادسة). ابرز/ ابرز أهم عناصر التربية على الصحة الإيجابية.

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

العمل في إطار مجموعات

عرض النتائج

صياغة خلاصة تركيبية

1.3. المجزوءة الثانية : التأطير النظري والاثراء

- تستحق التربية على الصحة الإيجابية أخذ مكان خاص لها عموديا أو أفقيا من داخل المنهاج الدراسي المغربي امتداد لمختلف التنقيحات المنتظمة التي يخضع لها منذ انطلاق ورش إصلاح منظومة التربية والتكوين عبر حامل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وما تلاها من وثائق منظمة و أو ملزمة. هذا الخيار يمنح من ارتباط هذه التربية بالصحة العامة وباعتبار الأسرة هي انجاز زوجين اختارا الإيجاب، مع العلم أن هذه الأسرة وبقوة الأشياء هي البيئة الطبيعية الحاضنة للأطفال. ولأن الطفل هو نواة مجتمع الغد فإن الفضاء المدرسي هو خير مشتل لضمان نموه بشكل صحيح ورصين. لهذا يجب النظر للصحة الإيجابية كمؤثر عميق على صحته على امتداد نموه حسب ما سطره صندوق الأمم المتحدة للسكان
- راهنية هذه التربية وأهميتها تستدعي تفكيرا منهجيا منهاجيا عميقا بشكل صلب ومتراص رغبة في تأسيس أركانها واستشراق سبل أمثل لتزليلها وحمايتها من كل انكفاء في القادم من الوقت. وهو ما سيتم تسطيره في هذه الأرضية التي ستبقى مفتوحة على كل التعديلات والتصويبات اللازمة كلما سمحت ودعت الضرورة لذلك. هذا التفكير يفترض توجيهين اثنين: أولهما اعتماد حضور ممتد للتربية على الصحة الإيجابية في مختلف المواد والمكونات طورا بشكل صريح وطورا آخر مضمرا حسب ما تقتضيه الشروط العمرية وخصوصياتها. وثانيهما تصور يستشرف مكونا قائما بذاته بحيز فار بالمنهاج الدراسي المغربي وفق ما تسمح به الفرص المتاحة. وقبل هذا وذاك سيكون لزاما بسط مجالات التعلم التي تم اعتمادها لتصريف هذه التربية.

(a) المجزوءة الثانية -دلالات التربية على الصحة الإيجابية - التأطير النظري والاثراء_النسخة الأولى

Remarque 

تحميل العرض عبر الروابط أسفله

تحميل العرض بصيغة [cf].PDF.الورشات التكوينية الجهوية النشاط العلمي (1).pdf

تحميل العرض بصيغة [cf].PPT.الورشات التكوينية الجهوية النشاط العلمي (1).pptx

دلالات التربية على الصحة الإيجابية

دلالات التربية على الصحة الإيجابية و تمظهراتها في المنهاج الدراسي

"العالم في حاجة إلى حارس أمين على صحته، يحرس القيم ويحمي الصحة ويدافع عنها، بما في ذلك الحق في الصحة."

الدكتورة مارغريت تشان، المديرة العامة لمنظمة الصحة العالمية.

وضعية الانطلاق

وضعية الانطلاق

تعريف الصحة الإيجابية

تعرف الصحة الإيجابية، حسب ما جاء به المؤتمر الدولي للسكان والتنمية بالقاهرة سبتمبر لسنة 1994، بأنها حالة رفاه كامل بدني وعقلي واجتماعي في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته وليست مجرد السلامة من المرض أو الإعاقة.

الصحة الجنسية؟؟؟؟؟مصطلح شامل

- الصحة الجنسية هي دمج الجوانب العضوية والعاطفية والفكرية والاجتماعية بصفة تساعد الفرد على تنمية شخصيته وعلى حسن التواصل مع الطرف الآخر وعلى بناء المودة. وتستوجب الصحة الجنسية توفر ثلاث شروط أساسية:
 - قدرة الفرد على التحكم في سلوك جنسي يكون متناسقا مع الثقافة الاجتماعية والشخصية
 - أن يكون الفرد خال من كل إحساس بالقلق والإحساس بالذنب ومن كل المعتقدات الخاطئة والتأثيرات النفسية السلبية التي يمكن أن تعيق العلاقة الجنسية.
 - أن يكون الفرد خال من الاضطرابات والأمراض والعاهات العضوية التي من شأنها أن تضر بالوظائف الجنسية والإيجابية.

الصحة الإيجابية، مصطلح إيجابي

- وتشمل الخدمات الصحية المتعلقة بالإيجاب جملة وطرق تقنيات وخدمات تساهم في ضمان سلامة الصحة والرفاه للإنجاب عبر الوقاية من المشاكل الممكن أن تحصل في هذا المجال
- وتشمل خدمات الصحة الإيجابية على المكونات الأساسية التالية :
 - خدمات ما حول الولادة وتخص استشارة ما قبل الحمل والولادة الآمنة بمساعدة عون مؤهل بالمؤسسات الصحية والتقصي والتكفل بالمضاعفات الولادية وكذلك استشارة ما بعد الولادة لمراقبة الأم ووليدها
 - كشف ومعالجة التعفنات المنقولة جنسيا لدى المرأة والرجل
 - خدمات الإعلام والتحسيس
 - خدمات إنصات وتوجيه وخدمات طبية ملائمة للشباب

لماذا إدراج التربية على الصحة الإيجابية؟

- للحد من المعلومات المضللة؛
- توضيح القيم و المواقف الإيجابية و تدعيمها؛
- لزيادة المهارات التي تتيح اتخاذ قرارات مستنيرة و التصرف على أساسها؛
- لتحسين التصورات المتعلقة بمجموعة الأقران و المعايير الاجتماعية.

التربية على الصحة الإيجابية و الأهداف الإنمائية للألفية

الهدف الإنمائي الثالث

تحقيق المساواة بين الجنسين و تمكين المرأة

الهدف الإنمائي الخامس

الحد من الوفيات النفاسية و تعميم الانتفاع بخدمات الصحة الإيجابية

الهدف الإنمائي السادس

مكافحة فيروس و مرض الايدز

لغات العمرية و مستويات التعليم المناظرة لها

المستوى الأول :

من 5 سنوات إلى 8 سنوات

المستوى الثاني :

من 8 سنوات إلى 12 سنة

المستوى الثالث :

من 12 سنة إلى 15 سنة

المستوى الرابع :

من 15 سنة إلى 18 سنة

الموضوعات الكبرى التي تندرج أهداف التعلم في إطارها

الموضوعات الكبرى التي تندرج أهداف التعلم في إطارها

المفهوم الرئيسي لنمو الإنسان

المفهوم الرئيسي لنمو الإنسان

(b) المجزوءة الثانية - دلالات التربية على الصحة الإيجابية - التأطير النظري والاثراء_النسخة الثانية

تحميل العرض عبر الروابط أسفله

تحميل العرض بصيغة [cf PPT]. استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي [pptx]

تحميل العرض بصيغة [cf PDF]. استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي [pdf]

محاور العرض

- 1- دلالات التربية على الصحة الإيجابية
 - مفهوم الصحة الإيجابية
 - الفئات المستهدفة بالصحة الإيجابية
 - مراحل التربية على الصحة الإيجابية
 - أهداف التربية على الصحة الإيجابية
- 2- تمظهرات التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي
 - التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي
 - الموضوعات المدرجة ببرنامج النشاط العلمي :
 - البلوغ / الأعضاء التناسلية / الأمراض الجنسية / التوالد عند الإنسان

1- دلالات التربية على الصحة الإيجابية

توطئة

- بغية تعزيز وتقوية المناهج الدراسية في مجال التربية على الصحة الإيجابية، تم إدراج تيمة خاصة بهذا المجال في البرنامج المنقح للنشاط العلمي بالوحدة الخامسة بالمستوى السادس ابتدائي.
- فماذا يقصد بالتربية على الصحة الإيجابية؟
- وماهي تمظهراتها بالمنهاج الدراسي؟

مفهوم التربية على الصحة الإنجابية

مفهوم الصحة ومفهوم ومفهوم الصحة الإنجابية

التربية على الصحة الإنجابية

هي عملية تعليم وتعلم تركز على مقرر دراسي الذي يتناول الجوانب المعرفية والعاطفية والجسدية والاجتماعية للتوالت.

الفئات المستهدفة من التربية على الصحة الإنجابية

- لتحقيق مستوى أفضل للصحة الإنجابية لأبد من إشراك الرجل والمرأة سويا في القرار الإنجابي وتأسيس الأسرة. ولا يتم ذلك إلا بتمكين الشباب، ذكورا وإناثا، في سن مبكر، من معرفة البيانات والمعارف العلمية الصحيحة ذات الصلة بالصحة الإنجابية، لأن قضايا الصحة الإنجابية ليست من اهتمام الكبار (من هم في سن الإنجاب) فقط، وإنما هي مسؤولية الجميع في كافة المراحل العمرية:
- ○ الطفل
- ○ الشباب خصوصا المراهق
- ○ الرجل والمرأة في سن الإنجاب
- ○ المرأة في سن ما بعد مرحلة الإنجاب

مراحل التربية على الصحة الإنجابية

- ○ مرحلة الطفولة
- ○ تهتم بالرضاعة الطبيعية والتغذية السليمة، الوقاية من الأمراض، عدم التفرقة والتمييز بين الجنسين
- ○ مرحلة المراهقة
- ○ تهتم بالتنظيف الصحي والتغيرات الفسيولوجية والنفسية، التغذية والصحة العامة، تجنب الزواج المبكر
- ○ مرحلة العمر الإنجابي
- ○ تهتم بفحوص ما قبل الزواج، الأمومة الآمنة، تنظيم الأسرة والمباعدة بين الولادات، اكتشاف أسباب العقم وعلاجه، الوقاية من الإجهاد ورعاية ما بعد الإجهاد
- ○ مرحلة ما بعد العمر الإنجابي
- ○ تهتم بالمشورة عن التغيرات الفسيولوجية والنفسية، الكشف الدوري من الوقاية من أورام الثدي وعنق الرحم، الوقاية من هشاشة العظام، الرعاية الاجتماعية

أهداف التربية على الصحة الإنجابية:

- تمكين المتعلمات والمتعلمين من اكتساب المعارف وتبني مواقف مسؤولة تجاه الإشكاليات المرتبطة بالصحة : تحولات فترة المراهقة والأمراض المعدية والتخطيط العائلي والزواج المبكر
- تجنب الشباب خصوصا المراهقين السلوكيات الضارة التي قد تهدد صحتهم الإنجابية الحالية والمستقبلية
- توعية الأفراد بالخرافات، والسلوكيات الخاطئة في الصحة الإنجابية والآثار الناجمة عنها
- الارتقاء بالمستوى الصحي للرجل والمرأة في سن الإنجاب
- مكافحة التعفنات المنقولة جنسيا (IST)
- الحفاظ على صحة الأطفال وبقائهم وحمايتهم ونموهم
- خفض معدل وفيات الأطفال والأمهات

- تحسين نوعية الحياة و العلاقات الشخصية

2- تمظهرات التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي

- التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي
 - من بين المستجدات التي تم ترسيمها خلال الموسم الدراسي 2020-2021 إدراج التربية على الصحة الإيجابية في مادة النشاط العلمي ،في الوحدة الخامسة بالمستوى السادس، بالضبط في مجال علوم الحياة، محور دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية، موضوع "التوالد عند الإنسان"
 - إدراج التربية على الصحة الإيجابية أو التربية الجنسية في المنهاج الدراسي وفق تدرج منهجي وبيداغوجي سيساعد الأطفال على التعرف على أجسادهم ويعلمهم قيمة احترام الجسد من أي اعتداء ينتهك حرمة

محتوى التربية على الصحة الإيجابية بالسنة السادسة ابتدائي

محتوى التربية على الصحة الإيجابية بالسنة السادسة ابتدائي

الوحدة الخامسة : دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية

تقديم الوحدة

موضوعات التربية على الصحة الإيجابية أو التربية الجنسية

الأعضاء التناسلية Les organes reproducteurs

التعفنات والامراض التي تصيب الأعضاء التناسلية

- الأمراض والتعفنات قد تصيب الأعضاء التناسلية للذكور أو للإناث وقد تؤدي إلى العقم أو استئصال أحد الأعضاء التناسلية. ومن أهم هذه الأمراض:
 - التهاب المهبل عند الفتاة والحشفة والإحليل عند الفتى، يسبب هذا الالتهاب حرقنة أثناء التبول؛
 - ظهور تقرحات داخلية وخارجية للجهاز التناسلي يصحبها ألم؛
 - حكة جلدية في الأعضاء التناسلية بسبب الفطريات والقمل (Morpion)
 - التعفنات المنقولة جنسيا:
 - تعفنات فيروسية كالسيديا (SIDA) والتهاب الكبد الفيروسي (Hépatite) (B) و (C)
 - تعفنات بكتيرية كالسيلان (le chaude-pisse) والزهري (Siphilis)

عواقب التعففات المنقولة جنسيا

التعففات المنقولة جنسيا تؤدي ، في حالة اهمالها او عدم علاجها، الى عواقب متعددة وخطيرة بالنسبة للمرأة والرجل والجنين.

الرجل	المرأة	الجنين
- ضيق القناة البولية - اصابة الدماغ و الجهاز العصبي والقلب والعظام - اصابة البروستاتا - العقم	- العقم - الالام المزمنة أسفل البطن - الحمل خارج الرحم - الاجهاض التلقائي - سرطان عنق الرحم - اصابة الدماغ و الجهاز العصبي والقلب والعظام	- ولادة اجنة موتى بسبب الزهري - ارتفاع معدل وفيات الاطفال حديثي الولادة - العمي والصمم والالتهاب الرئوي عند الاطفال حديثي الولادة

التوالد عند الإنسان La reproduction humaine

- يستدعي التوالد الجنسي عند الإنسان تواجد ذكر وأنثى بالغين (ينتجان أمشاجا). تمر عملية التوالد بمجموعة من المراحل (بيضة، جنين، حمل ثم وليد).
- مامصدر دم الحيض؟ وماهي الدورة الحوضية؟
- الدورة الحوضية أو الشهرية Cycle menstruel
- تدوم كل دورة حوضية حوالي 28 يوما، تبتدئ خلال اليوم الأول من الحيض وتنتهي في اليوم ما قبل الأخير من الحيض الموالي وتتوسطها الإباضة. يمكن لدة الحيض وزمن الإباضة وبالتالي مدة الدورة الشهرية أن تتغير من امرأة لأخرى أو عند نفس المرأة حسب الحالة الفيزيولوجية أو النفسية أو الصحية.

دورة المبيض Cycle ovarien

دورة المبيض

دورة الرحم Cycle de l'utérus

تتميز بتعاقب مرحلتين:

انهيار وتلاشي مخاطة الرحم خلال الأيام الأولى من الدورة الحوضية، تتميز هذه المرحلة بسيلان دم الحيض نتيجة انفجار العروق الدموية. إعادة تشكل مخاطة الرحم وازدياد سمكها بعد الحيض، حيث يصبح الرحم مهينا لاستقبال البويضة.

العلاقة بين دورة الرحم ودورة المبيض:

العلاقة بين دورة الرحم ودورة المبيض:

الاحتياطات الواجب اتخاذها أثناء الدورة الشهرية

أثناء الدورة الشهرية تحتاج الفتاة إلى عناية بالغة بالمنطقة الحساسة

تغيير الفوط الصحية من 3 إلى 6 ساعات يوميا؛

غسل اليدين والمنطقة المهبلية بالماء الفاتر، لمنع تراكم الفطريات؛

تغيير الملابس الداخلية إن اتسخت، لتفادي تكاثر الجراثيم؛

الإستحمام بماء ساخن، للاسترخاء ومنع التشنج المؤلم؛
تناول أغذية غنية بالألياف والحديد والمغنيزيوم: يساعد على استرخاء العضلات ويقضي على الانتفاخ واحتباس السوائل؛
شرب الكثير من الماء: يسهل التخلص من السوائل المتركمة بالجسم ؛
شرب شاي أعشاب: يحتوي على الفيتامينات والمعادن وتقوية الرحم ويقلل التشنجات

الإخصاب عند الإنسان

من الإخصاب إلى الحمل

التعشيش Nidation

2- التعشيش



أهمية المشيمة L'importance du placenta

3- أهمية المشيمة L'importance du placenta



الولادة والإرضاع

الولادة Accouchement

2- الإرضاع Allaitement

المجزوءة الثالثة : سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحينة بالتعليم الابتدائي



المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوءات
45 د	التعرف على حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي	يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير كفايته المهنية من خلال السبل الكفيلة لتعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحينة بالتعليم	المجزوءة الثالثة :سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحينة بالتعليم الابتدائي
45 د	تحديد تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج	الوضعية التكوينية الثالثة : تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج الدراسي		
45 د		عرض وحيز يُوَطر الوضعتين		
45 د		تقويم أعمال الورشات واثـر عملية التكوين		

1. الجانب العملي : الوضعية التكوينية

1.1. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الأولى

الوضعية التكوينية الأولى : حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي

- الهدف الأساسي من الوضعية : التعرف على حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي
- مدة الإنجاز : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

"..ولأن الطفل هو نواة مجتمع الغد فإن الفضاء المدرسي هو خير مشتل لضمان نموه بشكل صحيح وورصين،لهذا يجب النظر للصحة الإيجابية كمؤثر عميق على صحته على امتداد نموه حسب ما سطره صندوق الأمم المتحدة للسكان"¹

<https://web.archive.org/web/20190522114807/https://www.unfpa.org/sexual-reproductive-health> - 1

الأسناد

- كراسات النشاط العلمي للمستويين الخامس والسادس.
- وثيقة البرنامج السنوي لمادة النشاط العلمي للمستوى الخامس.
- وثيقة البرنامج السنوي لمادة النشاط العلمي للمستوى السادس

التعليمات (5د)

- استنادا على تصفحهم لكراسات النشاط العلمي للموسم الدراسي 2020-2021، حددوا الوحدة أو الوحدات التعليمية التي تناولت التربية على الصحة الإيجابية.

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

العمل في إطار مجموعات

اعتماد الجدول أسفله للإجابة على التعليمات

عرض النتائج

صياغة خلاصة تركيبية

المستوى الدراسي	الوحدة الدراسية التي تناولت التربية على الصحة الإيجابية	ملاحظات
.....
.....
.....

1.2. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الثانية

الوضعية التكوينية الثانية : تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج الدراسي

الهدف الأساسي من الوضعية : أن يسهم المشاركون في إعداد تصور استشرافي لتعميم التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي

المدة الزمنية : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

"... فرص التربية على الصحة الإيجابية تظل محدودة بالمدرسة العمومية، ولذلك ما يبرره باعتباره مستجد يستلزم التدريج الكمي والنوعي في التعاطي معه، فإن التفكير في تطوير حضورها على الصعيد المنهاجي يعتبر أمرا غاية في الأهمية خاصة أن مصادر البحث عن المعلومة صارت كثيرة ومتعددة والأخطر أنها غير متحكم فيها وهو ما ينذر بإمكانية السقوط في تبني معلومات خاطئة قد تؤثر سلبا على الاستقرار والصحة النفسية والجسدية للمتعلمة/الطفل"

الأسناد

الوثيقة رقم 1 (cf. p.39)

الوثيقة رقم 2 (cf. p.40)

الوثيقة رقم 3 (cf. p.42)

الوثيقة رقم 4 (cf. p.43)

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الأول والثاني [cf. Support sciences 1 2 AEP.pdf]

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الثالث والرابع [cf. Support sciences3 4 AEP.pdf]

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الخامس والسادس [6 Support sciences 5 AEP.pdf]

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادتي اللغة العربية أو الفرنسية لجميع المستويات [cf. Support_Pôle_arabe.pdf]

التعليمات (5 د)

اعتمادا على الأسناد أعلاه وحسب تجربتك الميدانية ، حدد المستويات الدراسية والمجالات التعليمية المرتبطة بها التي يمكن من خلالها تنزيل التربية على الصحة الإيجابية.

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقسيم الإنتاجات (30 د)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وباعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على المستويات والمجالات المرتبطة بها التي يمكن من خلالها تصريف التربية على الصحة الإيجابية؛
- يحفز المكون المشاركين العمل في مجموعات، حيث كل مجموعة تشتغل على وثيقة معينة من الأسناد المقترحة أعلاه؛
- تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛
- يستغل الجدول أسفله لترتيب نتائج عملية التقاسم

الوثائق	المستوى الدراسي	المجال الأقرب لتصريف التربية على الصحة الإيجابية	اقتراح سيناريوها موجزا للتصريف
الوثيقة رقم 1			
الوثيقة رقم 2			
الوثيقة رقم 3			
الوثيقة رقم 4			

1.3. المجزوءة الثالثة : التأطير النظري والاثراء

- تستحق التربية على الصحة الإيجابية أخذ مكان خاص لها عموديا أو أفقيا من داخل المنهاج ادراسي المغربي امتداد لمختلف التنقيحات المنتظمة التي يخضع لها منذ انطلاق ورش إصلاح منظومة التربية والتكوين عبر حامل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وما تلاها من وثائق منظمة و أو ملزمة. هذا الخيار يمنح من ارتباط هذه التربية بالصحة العامة وباعتبار الأسرة هي انجاز زوجين اختارا الإنجاب، مع العلم أن هذه الأسرة وبقوة الأشياء هي البيئة الطبيعية الحاضنة للأطفال. ولأن الطفل هو نواة مجتمع الغد فإن الفضاء المدرسي هو خير مشتل لضمان نموه بشكل صحيح ورضين. لهذا يجب النظر للصحة الإيجابية كمؤثر عميق على صحته على امتداد نموه حسب ما سطره صندوق الأمم المتحدة للسكان
- راهنية هذه التربية وأهميتها تستدعي تفكيرا منهجيا منهاجيا عميقا بشكل صلب ومتراس رغبة في تأسيس أركانها واستشراف سبل أمثل لتنزيلها وحمايتها من كل انكفاء في القادم من الوقت. وهو ما سيتم تسطيره في هذه الأرضية التي ستبقى مفتوحة على كل التعديلات والتصويبات اللازمة كلما سمحت ودعت الضرورة لذلك. هذا التفكير يفترض توجيهين اثنين: أولهما اعتماد حضور ممتد للتربية على الصحة الإيجابية في مختلف المواد والمكونات طورا بشكل صريح وطورا آخر مضمرا حسب ما تقتضيه الشروط العمرية وخصوصياتها. وثانيهما تصور يستشرف مكونا قائما بذاته بحيز قار بالمنهاج الدراسي المغربي وفق ما تسمح به الفرص المتاحة. وقبل هذا وذاك سيكون لزاما بسط مجالات التعلم التي تم اعتمادها لتصريف هذه التربية بالتعليم الأولي والتعليم الابتدائي.

(a) الشق الأول : التعليم الأولي

تصريف التربية على الصحة الإيجابية بالتعليم الأولي

- تعاني مجتمعاتنا بشكل كبير من نقص المعرفة والاهتمام بموضوع التربية على الصحة الإيجابية عامة و التربية الجنسية خاصة، حيث تسود ثقافة «العيب / حشومة» ، في المقابل كثر حوادث الشذوذ والتحرش والانحراف الجنسي ، علاوة على الأمراض الجنسية.
- إن التربية الجنسية و التربية على الصحة الإيجابية للطفل لا تقل أهمية عن أي جانب من جوانب التربية الأخرى. و لا غرابة أن تبتدئ هذه التربية منذ السنوات الأولى بل الشهور الأولى من ولادته ، و ذلك بغرض تعرف الطفل منذ الطفولة المبكرة على جسمه و تعزيز مفهوم أن الجسد له خصوصية.

مجالات التعلم التي يمكن العمل في نطاقها لتعزيز التربية على الصحة الإيجابية

التعليم الأولي	المجال الأول	المجال الثاني
التمهيدي الأول	اكتشاف الذات و المحيط	القيم الدينية و الوطنية و قواعد العيش المشترك
التمهيدي الثاني		

المشاريع الموضوعاتية ذات علاقة بالتربية على الصحة الإيجابية

المشاريع الموضوعاتية	الأهداف المتوخاة و التي لها علاقة بالتربية على الصحة الإيجابية
الجسم و التغذية و النظافة	التعرف على الجسم و تثمينه؛ الاعتزاز بالذات و حمايتها؛ الرعاية الصحية للجسم و اكتساب العادات السليمة في الأكل؛ ترسيخ سلوك النظافة.
الأسرة و البيت	تعزيز سلوك الانتماء الأسري.
الحي و مرافقه	التأقلم مع العالم الخارجي؛ اكتساب مهارات التعامل مع الأشخاص خارج العلاقة الأسرية.
المدرسة و الأصدقاء	اكتساب مهارات التعامل مع الأصدقاء بالمدرسة.

سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية

المشاريع الموضوعاتية	سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية
الجسم و التغذية و النظافة	ترسيخ مفهوم أن الجسد له خصوصية؛ تثمين الجسد؛ حماية الجسد (حماية الحواس ، حماية كل عضو في الجسم ...)؛ ترسيخ سلوك النظافة لحماية الجسم.
الأسرة و البيت	التعرف على الأسرة؛ ترسيخ ثقافة التواصل مع الأسرة في كل المواضيع؛
الحي و مرافقه	اكتساب مهارات التعامل مع الأشخاص خارج العلاقة الأسرية و حدود هذه العلاقات.
المدرسة و الأصدقاء	التحسيس بأهمية الرفقة الحسنة؛

(b) الشق الثاني : التعليم الابتدائي

رصد مجالات التعلم التي تم التصريف من خلالها التربية على الصحة الإنجابية

عموما تم حصر المضامين ذات الصلة بالتربية على الصحة الإنجابية ضمن برنامج النشاط العلمي بالمستوى السادس وبالتحديد بالوحدة الخامسة مستثمرين ما يحويه موضوع التوالد عند الإنسان من فرص وتقاطعات مع هذه التربية.

الوحدة	المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
5 •	علوم الحياة	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الإنسان	مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	Contrôler les personnages-2
	تقويم ودعم الوحدة				

تصور استشارافي لتعميم التربية على الصحة الإنجابية بالمنهاج الدراسي

بالنظر للفرص المتاحة للتعزيز الضمني أو الصريح لما يمكن أن تحمله التربية على الصحة الإنجابية من مضامين وتوجيهات، وهي فرص تظل محدودة ولذلك ما يبرره باعتبارها مستجد يستلزم التدرج الكمي والنوعي في التعاطي معه، فإن التفكير في تطوير حضورها على الصعيد المنهجي يعتبر أمرا غاية في الأهمية خاصة أن مصادر البحث عن المعلومة صارت كثيرة ومتعددة والأخطر أنها غير متحكم فيها وهو ما يندر بإمكانية السقوط في تبني معلومات خاطئة قد تؤثر سلبا على الاستقرار والصحة النفسية والجسدية للمتعلم/ة/الطفل.

على مستوى مجالات التعلم بمختلف المواد

تتضمن الجداول مقترحات لمقترحات التوطين سواء الضمني أو الصريح لمضامين ومحتويات التربية على الصحة الإنجابية بمختلف المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي مع تحديد الوحدات الدراسية، المجالات، الأسابيع والمواضيع المناسبة لذلك. وتظل المقترحات أسفله خاضعة للتكييف والتعديل وفق الخصوصيات السوسيوثقافية لبيئة المتعلم/ة/الطفل ومستوى الإدراك الذي تتيحه خصوصياته العمرية.

اللغة العربية و الفرنسية

المادة	المستوى	المكون	فرص التصريف	طبيعة التصريف
اللغة العربية	الثالث	الاستماع والتحدث	<p>الوحدة 1 - مجال: عالم الأصدقاء.</p> <p>الأسبوع 5 -الحكاية 2 - الوضعية التواصلية 3 و4.</p> <p>الموضوع 3: يخبر أصدقاءه عن حدث عاشه.</p> <p>الموضوع 4: يتحدث عن علاقته بصديقه.</p> <p>الوحدة 3 - المجال: الوقاية من الأخطار</p> <p>○ الأسبوع 2- الحكاية 1- الوضعية التواصلية 2</p> <p>○ الموضوع: يحذر من خطر.</p> <p>○ الأسبوع 4 - الحكاية 2 - الوضعية التواصلية 4.</p> <p>○ الموضوع: يوجه وينصح.</p>	ضمني تصريح موجه

المادة	المستوى	المكون	فرص التصريف	طبيعة التصريف
	الرابع	الوحدة 6 – المجال: السياحة		ضمني
	الخامس	o الوحدة 2 – المجال: الواجبات والحقوق o الوحدة 3 – المجال: وسائل الاتصال والتواصل o الوحدة 2 – المجال: الألعاب والرياضة		ضمني تصريح موجه
	السادس	o الوحدة 2 – المجال: المواطنة والسلوك المدني o الوحدة 5 – المجال: تحديات العالم المعاصر		تصريح
اللغة الفرنسية	AEP 1°	Unité 1 – Thème : La tenue vestimentaire et l'hygiène Unité 4 - Thème : Le quartier/Le village .2		ضمني تصريح موجه
	AEP 2°	.Unité 2 – Thème : La vie scolaire .3 Unité 4 - Thème : La ville / Le village .4		ضمني تصريح موجه
	AEP 3°	.Unité 1 – Thème : Le monde des amis .1 .Unité 2 - Thème : La vie associative .2 Unité 3 - Thème : La protection contre les dangers .3		ضمني تصريح موجه
	AEP 4°	.UD6 – Thème : Le tourisme .8		تصريح
	AEP 5°	.Unité 2 – Thème : Devoirs et droits .9 .Unité 3 - Thème : Les TIC .10 .Unité 6 - Thème : Les jeux et les sports .11		تصريح
	AEP 6°	Unité 2 – Thème : La citoyenneté et le comportement civique .12 Unité 3 - Thème : Les défis de la vie contemporaine .13		تصريح

مادة الرياضيات

المادة	المستوى	مجالات الرياضيات و فرص التصريف	طبيعة التصريف
الرياضيات	جميع المواد	استثمار مجالي معالجة و تنظيم البيانات و المسائل	ضمني للمستويات 3+2+1 صريح للمستويات 6+5+4

مادة الاجتماعيات

المادة	المستوى	المكون	فرص التصريف	طبيعة التصريف
الاجتماعيات	الرابع	التربية المدنية	الوحدة 2 - الدرس 1 الموضوع: نضع ميثاقا لقسمنا	صريح
			الوحدة 3 - الدرس 2 الموضوع: حقوقنا نحن الأطفال (من خلال اتفاقية حقوق الطفل)	ضمني صريح
			الوحدة الرابعة - الدرس 1 الموضوع: حقوقنا في محيطنا	ضمني صريح
			الوحدة 1 - الدرس 2. الموضوع: أشارك في وضع ميثاق القسم بناء على تجربتي.	صريح
	الخامس		الوحدة 3 - الدرس 2. الموضوع: أحافظ على سلامتي و صحتي	صريح
			الوحدة 4 - الدرس 2. الموضوع: أعي مزايا و أخطار "الانترنت"	صريح
			الوحدة 5 - الدرس 1. الموضوع: حقي في عدم التعرض لاعتداء ودوري في حامية نفسي	صريح
			الوحدة 1 - الدرس 2. الموضوع: أشارك في وضع ميثاق قسمنا وانتخاب مكتب التعاونية	صريح
	السادس		الوحدة 2 - الدرس 1 الموضوع: أساهم في حامية حياتي الخاصة	صريح

مادة النشاط العلمي

بالنسبة لمادة النشاط العلمي، و إضافة لما سيتم اعتماده خلال الوحدة الخامسة بالمستوى السادس، فإن إمكانية التصريف تظل متاحة بمجال علوم الحياة وفق المقترح الآتي:

المستوى	المجال	المحور	الموضوع
الأول ابتدائي	علوم	صحة الإنسان و التفاعل مع البيئة	أحافظ على صحتي
الثالث ابتدائي			الصحة
الخامس ابتدائي			الجهاز الهضمي و الجهاز البولي التغذية و الصحة

مادة التربية الإسلامية

- 1. ج مادة التربية الإسلامية:
 - وتعتبر مادة التربية الإسلامية بيئة تربوية مناسبة لاحتضان ما نصبو تحقيقه عبر محور التربية على الصحة الإيجابية عبر مختلف مداخلها: التركيبية، الاقتداء، الاستجابة، القسط والحكمة بمبدأ التناغم لا التعارض.
- 2. على مستوى الفصل عن باقي المواد
 - إذا كان ملمح المقترح السالف الذكر يتخذ من الامتداد والعرضانية سمة وشكلا، فإن التفكير في تصور منهجي آخر للتربية على الصحة الإيجابية يبقى تصورا قابلا للتنزيل والأجراً حتى تأخذ حيزاً موضوعاتياً وزمنياً إلى جانب باقي المواد والمكونات. وتأسيساً على ذلك، سيكون من الرصانة والضبط العلميين تخصيص فسحة من التخطيط، الإعداد والتنزيل والمقصد كما سبقت الإشارة له في تقديم الوثيقة الحالية هو بناء برنامج صلب ومتراص لمواجهة كل انكفاء قد يعرفه هذا الموضوع.
 - ارتباطاً بهذا المرمى، سيكون لحضور هذه التربية على مدار سنوات التعليم الابتدائي وما قبل التمدرس حظاً من التنزيل بالترنح بين الاستمرار خلال المستويات الدنيا على أن يتم التصريح بمقتضياتها كلما تقدمنا في المسار الدراسي على أن تتم هذه الهندسة البيداغوجية بالتناغم مع اعتماد الوحدات ومجالاتها من جهة والسياقات والمستجدات العالمية ذات الصلة بالموضوع.
 - في هذا الاتجاه يمكن اعتماد مضامين تتنوع بين:
 - الدروس النظرية: تعتمد تصريف مضامين بأقصى درجات النقل الديدانكتيكي.
 - مشاريع شخصية لإعطاء معان لما تم ترويجه خلال الدروس النظرية ولتحسيس المتعلم بأهمية تقويم السلوك بناء على التوجيهات المصححة.
 - أنشطة الحياة المدرسية: مسرح، عروض تشكيلية، أناشيد وأقصوصات، لقاءات صحفية ودعوات لجمعيات فاعلة ومتخصصة، استفادة من توجيهات أطر طبية وشبه طبية... كل ذلك بالتوازي مع ما تتضمنه الدروس النظرية والمشاريع الشخصية.

خاتمة

- بما أن الطبيعة لا تحتل الفراغ، فإن تساؤلات الطفل/المتعلم-ة تستلزم أجوبة فورية حتى لا يجتهد لتشكيل أجوبته الخاصة التي قد تميل عن جادة الصواب أو سيبحث عن مورد آخر (غير صادق) لتلبية شغفه المعرفي. من أجل ذلك يجب أن نتهياً ونتوقع مختلف الانشغالات التي تحير الطفل وتثير فضوله الدائم أمام محاولة فهم ما يحيط به وما يتصل بذاته. ولننجد تهيئة واستعداداً أفضل من اعتماد مادة أو محور يعنى بالتربية على الصحة الإيجابية لبناء مواطن الغد متوازن النفسية وسليم البدن ومتزن السلوك.



Contenus annexes

1. تعريف مارج بيرير لمعنى الصحة الجنسية

تعريف 1

"تعريف مارج بيرير: وضحت "مارج بيرير" والتي تتولى تحرير مجلة Reproductive Health Matters والتي تصدر في بريطانيا في افتتاحية العدد رقم 6 نوفمبر 1998 في نهاية مقالها إلى أن: "معنى الصحة الجنسية أشمل من مجرد ممارسة الجنس والاستمتاع به والحصول عليه دون مخاطر صحية فهي تعني بالقطع أكثر من مجرد غياب الأمراض الجنسية، فالربط بين الجنس والصحة والذي يستلزم ضرورة الوقاية من الأمراض خلال ممارسة الجنس إنما هو خطوة أولى نحو الصحة الجنسية فمعنى الصحة الجنسية يشير إلى كل أنواع الممارسات الجنسية على أن تكون الأعضاء التناسلية وما يرتبط بها من أجزاء الجسد الأخرى سليمة ومعافاة"⁴

4 - سيدة محمود محمد، مصطلح الصحة الإنجابية، المؤتمر السنوي الرابع عشر لتعريب العلوم، 20-21 فبراير 2008، منشور ب:

الرابط للتعميق :

<https://sites.google.com/site/socioalger1/lm-alajtma/mwady-amte/alshte-alanjabyte-fy-alatfaqyat-aldwlyte>

2. وثيقة مؤتمر السكان والتنمية في البند 94/ج وفي الفصل الرابع تم تعريف الصحة الإنجابية

تعريف 2

" حالة سلامة كاملة بدنيا وعقليا واجتماعيا في الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته، وليست مجرد السلامة من المرض أو الإعاقة، وهذا يعني أن الصحة الجنسية أو الإنجابية هي تمتع المخاطب بهذا البند بكامل المعافاة في كل ما يخص جهازه التناسلي ووظائفه وعملياته"⁴

يوضح البند رقم 94 من وثيقة بكين 1995 تعريف رعاية الصحة الإنجابية بأنها "مجموعة الوسائل والتقنيات والخدمات التي تسهم في الصحة الإنجابية والرفاه عن طريق منع وحل المشاكل التي تكتنف الصحة الإنجابية. وهي تشمل أيضا الصحة الجنسية التي يتمثل هدفها في تحسين الحياة والعلاقات الشخصية" ويستلزم هذا البند بالطبع إيجاد الخدمات لتحقيق هذه الرعاية.

4 - تعريف وثيقة برنامج عمل مؤتمر المرأة الرابع، ووثيقة مؤتمر السكان والتنمية في البند 94/ج وفي الفصل الرابع تم تعريف الصحة الإنجابية

3. تعريف منظمة الصحة العالمية

تعريف 3

• عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة الإنجابية على أنها الوصول إلى حالة من اكتمال السلامة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية في الأمور ذات العلاقة بوظائف الجهاز التناسلي وعملياته وليس فقط الخلو من الأمراض أو الإعاقة وهي تعدّ جزءاً أساسياً من الصحة العامة، وتعكس المستوى الصحي للرجل والمرأة في سن الإنجاب.

4. الوثيقة رقم 1 : مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الأول والثاني

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الأولى للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحواس: اللمس - البصر - الذوق - السمع - الشم/وقاية الحواس	صحة الإنسان	علوم الحياة	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	وظيفة حاسة اللمس/وظيفة حاسة السمع/ تكامل الحواس فيما بينها/ طرق وقاية الحواس	صحة الإنسان	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثانية للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحركة والتنقل لدى الإنسان/ التنفس لدى الإنسان/تغذية الإنسان	صحة الإنسان	علوم الحياة	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	مراحل النمو لدى الإنسان/ الأسنان: أنواعها، وظائفها ووقايتها/ صنع مجسم لسن وضرس/أهم الفاصل في جسم الإنسان/ المفصل والحركة	صحة الإنسان	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثالثة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	مراحل نمو الإنسان/مظاهر الصحة والمرض لدى الإنسان/ الحفاظ على صحة الجسم بالتغذية	الوقاية من الأمراض	علوم الحياة	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الصوت وأوساط انتشاره/ الأصوات وخاصياتها/علاقة الصوت بحاسة السمع/مفعول القوة/تغير حركة الجسم/أنواع القوى	الصوت والحركة	العلوم الفيزيائية	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الرابعة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الماء:مصادره واستعمالاته/ النباتات في محيطي/فصول السنة	الماء والطبيعة	علوم الحياة	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	أنواع النباتات/ الأجزاء الرئيسية للنباتات ومراحل نموها/ تنوع جذور وسيقان النباتات/تنوع أوراق وثمار النباتات	مظاهر الحياة عند النباتات	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الخامسة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	حيوانات في محيطي/مظاهر نمو الحيوانات/ تصنيف الحيوانات/ تنوع أوساط عيش الحيوانات/ تنقل الحيوانات وتغذيتها	مظاهر الحياة عند الحيوانات	علوم الحياة	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	أصناف الحيوانات حسب وسط عيشها/التغذية لدى الحيوانات/ النمو لدى الحيوانات/ أعضاء التنقل لدى الحيوانات/أعضاء التنفس لدى الحيوانات	مظاهر الحياة عند الحيوانات	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة السادسة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الأجسام: الساكنة والمتحركة/ قوى الدفع والجدب/ الجاذبية/ قوة الرياح والمياه	حركة الأجسام	العلوم الفيزيائية	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحالات الصلبة والسائلة للمادة وخواصها/الحالة الغازية للمادة/ المواد الصلبة وأشكالها/ انتظام أيام الأسبوع/ انتظام شهور السنة/ السنة الميلادية -الهجرية -الأمازيغية	حالات المادة -انتقال الطاقة -الزمن	العلوم الفيزيائية	السنة الثانية

5. الوثيقة رقم 2 : مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الثالث والرابع

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الأولى للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	التغذية/ التنفس/ الصحة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	علوم الحياة	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	انتقال عدوى فيروس كورونا المستجد وطرق الوقاية منه/ تأثير الإنسان على البيئة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	علوم الحياة	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثانية للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ المغناطيس/الخلاط والذوبان	تصنيف المادة وخصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ تغيرات المادة/ الضوء والألوان	تصنيف المادة وخصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثالثة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ المغناطيس/الخلاط والذوبان	تصنيف المادة و خصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ تغيرات المادة/الضوء والألوان	تصنيف المادة و خصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الرابعة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحرارة/ الضوء /القوى	أشكال وطرق نقل الطاقة -القوى والحركات	العلوم الفيزيائية	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الطاقة الانتشار الحراري/ الكهرباء/ القوى والآلات	أشكال وطرق نقل الطاقة -القوى والحركات	العلوم الفيزيائية	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الخامسة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	دورة الحياة عند الحيوانات/ دورة الحياة عند النباتات	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	علوم الحياة	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	التوالد والوراثة عند الحيوانات/ التوالد والوراثة عند النباتات	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	علوم الحياة	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة السادسة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	خصائص الأرض وتغيراتها/ الشمس من حولنا/الطقس والمناخ	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها كوكب الأرض في النظام الشمسي -طقس ومناخ كوكب الأرض	علوم الأرض والفضاء	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	موارد الأرض/ تغيرات الأرض/القمر من حولنا/ الطقس والمناخ	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها كوكب الأرض في النظام الشمسي -طقس ومناخ كوكب الأرض	علوم الأرض والفضاء	السنة الرابعة

6. الوثيقة 3 : مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الخامس والسادس

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الأولى للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الحياة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	الجهاز الهضمي/ الجهاز البولي/ الجهاز التنفسي/ التغذية والصحة/ القلب والدورة الدموية	Introduction au coding à l'aide de Scratch مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	العلوم الفيزيائية	تصنيف المادة وخصائصها	الهواء/ الاحتراق تغيرات المادة	Les personnages مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثانية للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الحياة	الكائنات الحية ووظائفها وتفاعلاتها مع البيئة	التربة	L'interface du logiciel Scratch مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	علوم الحياة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	الجهاز العصبي/ التغذية والصحة	Les blocs d'instruction-1 مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثالثة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	العلوم الفيزيائية	تصنيف المادة وخصائصها	تصنيف وخصائص المادة/ الخلائط والذوبان	L'arrière - plan مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	علوم الحياة	الكائنات الحية ووظائفها وتفاعلاتها مع البيئة	التوازن البيئي	Les blocs d'instruction-2 مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الرابعة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الحياة	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الحيوانات/ التكاثر عند النباتات	Manipulation de logiciels - 1 مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	العلوم الفيزيائية	أشكال وطرق نقل الطاقة - القوى والحركة	الكهرباء والرافعات	Contrôler les personnages-1 مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الخامسة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	العلوم الفيزيائية	أشكال وطرق نقل الطاقة - القوى والحركة	الكهرومغناطيسية/ الطاقة/ حركة الأجسام	Manipulation de logiciels-2 مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	علوم الحياة	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الإنسان	Contrôler les personnages-2 مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة السادسة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الأرض والفضاء	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها- كوكب الأرض في النظام الشمسي	الماء والهواء/ الشمس من حولنا	Manipulation de logiciels-3 مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	علوم الأرض والفضاء	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها- كوكب الأرض في النظام الشمسي	خصائص الجار والمحيطات/الصخور والمعادن/ الاحتباس الحراري	Personnaliser le décor مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

7. الوثيقة رقم 4 : مجالات التعلم الخاصة بقطب اللغات لجميع المستويات

مجالات التعلم الخاصة بالمستوى الأول والثاني من التعليم الابتدائي

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس
السنة الأولى	الأسرة	المدرسة	الهدنام والنظافة	الحي / الدوار	البيئة الطبيعية
السنة الثانية	العائلة	الحياة المدرسية	التغذية والصحة	القرية والمدينة	عالم الحيوان

مجالات التعلم الخاصة بالمستوى الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس
السنة الثالثة	عالم الأصدقاء	الحياة التعاونية	الوقاية من الأخطار	الحرف و المهن	الماء و الحياة
السنة الرابعة	الحضارة المغربية	الحياة الثقافية و الفنية	الهوايات	الفلاحة و الصناعة و التجارة	الغابة

مجالات التعلم الخاصة بالمستوى الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس	
مغاربة العام	الواجبات و الحقوق	وسائل الاتصال و التواصل	الابتكارات و الاختراعات	عالم البحار و الفضاء	الألعاب و الرياضة	السنة الرابعة
حضارات كونية	المواظبة و السلوك المدني	العالم و التكنولوجيا	الطاقة في حياتنا	تحديات العالم المعاصر	إبداعات و فنون	السنة الخامسة