

-مصوغة التكوين : مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي

-منتوج بموجب الموسم الدراسي 2020-2021



المنتوج الخاص بمستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الإنجابية

قائمة المحتويات

3	مقدمة
4	I - الهندسة العامة للتكوين
4	1. -مراحل التكوين
4	2. التصور الناظم للتكوين
5	3. المقاربة المعتمدة في تنشيط التكوين
6	II - المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي
6	1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية
6	1.1. المجزوءة الأولى- الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج مادة النشاط العلمي
7	2.1. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج مادة النشاط العلمي
9	3.1. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي
9	4.1. المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء
21	III - المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي
21	1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية
21	1.1. المجزوءة الثانية : الوضعية التكوينية الأولى
22	2.1. المجزوءة الثانية- الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفاهيمي للتربية على الصحة الإيجابية
22	3.1. المجزوءة الثانية : التأطير النظري والاثراء
	IV - المجزوءة الثالثة : سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحينة بالتعليم الابتدائي
31	1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية
31	1.1. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الأولى
32	2.1. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الثانية
33	3.1. المجزوءة الثالثة : التأطير النظري والاثراء
39	محتويات ملحق



مقدمة

منسق الفريق الجهوي لإعداد مصوغة التكوين الخاصة بمستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الإيجابية

محمد شخط : مفتش تربوي ومنسق العمل مديرية سلا

أعضاء الفريق الجهوي لإعداد مصوغة التكوين الخاصة بمستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الإيجابية

		
لسيد المفتش : منير الاحمر مديرية القنيطرة	السيدة المفتشة : سهام النفاح مديرية الصخيرات تمارة	السيدة المفتشة : لطيفة امعكوم مديرية الصخيرات تمارة
		
السيد المفتش : سعيد بوحوش مديرية سيدي قاسم	السيد المفتش : جمال غنيمي مديرية سيدي قاسم	السيد المفتش : اسماعيل شنوفي مديرية القنيطرة
		
السيد المفتش : احمد ملوكي مديرية سيدي سليمان	السيد المفتش : رشيد العطاري مديرية الخميسات	السيدة المفتشة : ليلي موحسين مديرية الخميسات



الهندسة العامة للتكوين

1. -مراحل التكوين

-مراحل التكوين لتنزيل مستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الانجابية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	التواريخ ومراحل التكوين
من 19 إلى 21 أكتوبر 2020	-تحددها الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين (3 أيام)	-تحددها كل مديرية إقليمية حسب عدد المستفيدين من الأساتذة والأساتذة	
-تكوين المفتشين الممثلين لكل مديرية من طرف مكونين وطنيين حول مستجدات النشاط العلمي والتربية على الصحة الإنجابية	-تقاسم عدة التكوين التي أنتنتجتها الفريق الجهوي مع مفتشات ومفتشي كل مديرية إقليمية من طرف المفتشات والمستفيدين من المرحلة الأولى	-تقاسم عدة التكوين مع الفئة المستهدفة بتأطير من طرف المستفيدين من المرحلة الثانية	

2. التصور الناظم للتكوين

التصور الناظم للتكوين : الكفايات المهنية وأهداف التكوين

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوءات
45 د	التعرف على مكونات منهاج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج النشاط العلمي	-يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفايته المهنية من خلال مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي	المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي
45 د	التعرف على مدى حضور التنمية المستدامة في برنامج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في برنامج النشاط العلمي		
45 د	التعرف على البيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي	الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبيداغوجيات النشيطة		
45 د	-عرض يؤطر الوضعيات الثلاث			

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوات
45 د	التعرف على التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية	الوضعية التكوينية الأولى : رصد التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية	-يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفاياته المهنية من خلال استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي	المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي
45 د	التعرف على دلالة ومعاني التربية على الصحة الإيجابية	الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفهومي للتربية على الصحة الإيجابية	-عرض يوظف الوضعيات الثلاث	
45 د	تعرف حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : حضور التربية على الصحة الإيجابية في برنامج النشاط العلمي	-يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير كفايته المهنية من خلال السبل الكفيلة لتعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية	المجزوءة الثالثة :سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية
45 د	تحديد تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج الدراسي	الوضعية التكوينية الثانية : تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج الدراسي	-عرض يوظف الوضعيات الثلاث	المحينة بالتعليم الابتدائي
45 د		تقويم أعمال الورشات واثار عملية التكوين		

3. المقاربة المعتمدة في تنشيط التكوين

المقاربة المعتمدة في تنشيط التكوين

-يعتمد التكوين عموما على المقاربة الأندراغوجية التي تنطلق أساسا من حاجات المشاركين والمشاركات، وتجاربهم ورغبتهم في المشاركة، وميلهم إلى كل ما هو وظيفي يعين على حل المشاكل المعترضة وتجاوز الإكراهات المطروحة.

شراعي المراحل الأربع التالية في تدبير الوضعيات التكوينية الخاصة بكل مجزوءة من المصوغة:

التأطير النظري والاشراء	تقاسم الإنتاجات وتركيبها	التحليل والمعالجة الجماعية للوضعية المقترحة	الانطلاق من وضعية تكوينية
تقديم عرض تكميلي من طرف المفتشة أو المفتش المستفيد من المرحلة الثانية	ممثل كل مجموعة يعرض نتائجها بغية التقاسم والاعناء والتركيب...	انطلاقا من تعليمة مدققة وأسناد ذات صلة بالموضوع وفي إطار مجموعات، تتم المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة	تقديم وضعية تكوينية تتضمن مفهوما ذا صلة مع محور التكوين ويستدعي تأملا وتفكيرا جماعيين لابرار طبيعته وتعزيز ترسيخه لدى المشاركين والمشاركات في التكوين



المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوءات
45 د	التعرف على مكونات منهاج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج النشاط العلمي	-يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفاياته المهنية من خلال مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي	المجزوءة الأولى : مستجدات منهاج مادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي
45 د	التعرف على مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج النشاط العلمي		
45 د	التعرف على البداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي	الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي		
45 د		-عرض وجيز يوظف الوضعية الثلاث		

1. الجانب العملي : الوضعية التكوينية

1.1. المجزوءة الأولى- الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج مادة النشاط العلمي

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف : التعرف على مكونات منهاج النشاط العلمي

مدة الإنجاز: 45 دقيقة

تقديم الموضوع (10 د)

السياق

يستند منهاج النشاط العلمي على استحضار مداخل منهاج الدراسي للتعليم الابتدائي و في مقدمتها مدخل الكفايات. حيث تم الحرص على تفعيل مبادئ المقاربة بالكفايات في أجراء عناصر البرنامج الدراسي، مع اعتماد كفاية مركبة شاملة لكل مكونات المادة الدراسية، وأنشطة التعلم و ذلك بالنسبة لسنة دراسية كاملة. و تعد الكفاية النهائية للسنة السادسة الخاصة بمادة النشاط العلمي شاملة لكفايات المستويات الدنيا. *المجزوءة الأولى- الوضعية التكوينية الأولى : مكونات منهاج مادة النشاط العلمي (cf. p.6)*

نص الكفاية الخاصة بمادة النشاط العلمي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي :

(ت) يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة السادسة، وأمام وضعيات مرتبطة بمحيطه (ا) المباشر و المحلي والجهوي و الدولي، و باعتماد خطوات نهج التقصي، قادرا (ة) على حل وضعية مشكلة، بتوظيف مكتسباته (ا) السابقة، و تلك المتصلة بالمفاهيم العلمية كالتنوع والأجهزة والدورات والطاقة والتفاعلات المرتبطة بعلوم الحياة والعلوم الفيزيائية والأرض والفضاء و تلك المتصلة بالإعلاميات و التكنولوجيا، وأهمية كل ذلك في استدامة صحته(ا) وسلامة المجتمع الذي(ت) يعيش فيه واستدامة الحياة على سطح الأرض، و ذلك عبر التساؤل بشأنها والتعبير عنها شفويا وكتابيا بتخطيطات ورسومات، و من خلال المهارات العلمية والقيم والمواقف المكتسبة مع استخدام الأدوات و اتباع الخطوات الملائمة، من طرح تساؤلات و بناء فرضيات و تنبؤ و ربط و تركيب و استخلاص للنتائج و تمثيل للبيانات و تصميم للنماذج؛ و ذلك لأجل تأمين سلامة جسمه(ا) و الحفاظ على صحته(ا) و على محيطه (ا) الاجتماعي و البيئي، و التفاعل معه بإيجابية.

من خلال تحليل جماعي لنص الكفاية يتم استخلاص المكونات الأساسية لمنهاج النشاط العلمي والعمل على تحديد عناصر كل مكون .



المضامين المعرفية الأساسية	الممارسات والمهارات العلمية	القيم والمواقف
<ul style="list-style-type: none"> • علوم الحياة • العلوم الفيزيائية • علم الأرض والفضاء • التكنولوجيا • L'informatique 	<ul style="list-style-type: none"> • نهج التقصي • المشروع • حل المشكلات • مهارات التفكير العلمي 	<ul style="list-style-type: none"> • حب الاستطلاع • تحمل المسؤولية • الإبداع • الأمانة العلمية • المبادرة والتعاون

التعليمات (د5)

التعليمية :

- أبرز مدى حضور العناصر الأساسية المكونة لبرنامج النشاط العلمي في الكتب المدرسية للسنتين الخامسة والسادسة من التعليم الابتدائي من خلال الأهداف المسطرة والأنشطة المقترحة.

الأسناد

1 - منهاج مادة النشاط العلمي [cf. Nouveau_Curriculum_Primaire_Maroc_29Juillet2020_VF Eveil] [scientifique (1).pdf]

2- الكتب المدرسية الخاصة بالمستوى الخامس

3 - الكتب المدرسية الخاصة بالمستوى السادس

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقييم الإنتاجات (د30)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وبالاعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على العناصر الأساسية لبرنامج النشاط العلمي؛
- ي طرح المكون السؤال الآتي : ما مدى حضور العناصر الأساسية المكونة لبرنامج النشاط العلمي في الكتب المدرسية للسنتين الخامسة والسادسة من التعليم الابتدائي من خلال الأهداف المسطرة والأنشطة المقترحة؟؛
- تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛

2.1. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثانية : مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج مادة النشاط العلمي

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف : التعرف على مدى حضور التنمية المستدامة في منهاج مادة النشاط العلمي

مدة الإنجاز : 45 دقيقة

تقديم الموضوع (د10)

"رسمت خطة التنمية المستدامة 2030، والتي نالت إجماعا أمميا في سبتمبر 2015، خارطة طريق ذات رؤية استراتيجية للدول والمنظمات الحكومية وغيرها من الأطراف الفاعلة من أجل تكريس الجهود لخلق عالم ينعم فيه الجميع بالمساواة والازدهار المستدام، مع الحفاظ على موارد كوكبنا من الاستنزاف غير الكفء وغير المنصف بالنسبة للأجيال القادمة، والمساهمة في تقديم الحلول لتدارك المخاطر والتصدي للتحديات المتمثلة في التدهور البيئي والانحسار السريع للتنوع البيولوجي وتغير المناخ، والتي ساهمت فيها البشرية مساهمة واضحة"³

3 - ص 252 - مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الأسناد

الوثيقة 1: منهاج مادة النشاط العلمي [cf. Nouveau_Curriculum_Primaire_Maroc_29Juillet2020_VF Eveil scientifique (1).pdf]

الوثيقة 2: أهداف التنمية المستدامة 2030-2015 [cf. developpement_durable.pdf]

التعليمات (د5)

وعيا منك لتدراك المخاطر والتصدي للتحديات المتمثلة في التدهور البيئي والانحسار السريع للتنوع البيولوجي وتغير المناخ، بين مدى حضور هذه الأهداف بمنهاج مادة النشاط العلمي وكيف يمكن تطويرها من أجل ترسيخ هذه القيم ...

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وباعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على تبيان مدى حضور التنمية المستدامة بمنهاج مادة النشاط العلمي، مع اقتراح سبل تطويرها؛
- تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛

يمكن لكل مجموعة الاستئناس بالجدول أسفله لتحليل الوضعية المقترحة

المستويات الدراسية	أهداف ومجالات تعلم النشاط العلمي	أهداف التنمية المستدامة الحاضرة في التعليمات	أهداف التنمية المستدامة الغير الحاضرة في التعليمات
المستوى الخامس
المستوى السادس

تصور موجز لكيفية إدراج أهداف التنمية المستدامة الغير الحاضرة بالمستويين الخامس والسادس :

.....

.....

.....

3.1. المجزوءة الأولى - الوضعية التكوينية الثالثة : تطوير تعليم العلوم بالبيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف التكويني: التعرف على البيداغوجيات الوظيفية وتقنيات التنشيط التربوي المعتمدة في تدريس مادة النشاط العلمي بالمدرسة الابتدائية
مدة الإنجاز : 45 دقيقة

تقديم الموضوع (10 د)

"يأتي تنقيح البرامج الدراسية لمادة النشاط العلمي والتوجيهات التربوية الخاصة بها، في سياق تجديد مهام المدرسة الوطنية المفعمة بالحياة والمنفتحة على محيطها وعلى مستجدات البحث العلمي والتكنولوجي، وذلك من خلال تطوير النموذج البيداغوجي، باعتماد التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار.

وقد تم الاستناد في عملية التحيين والمراجعة والتدقيق والتنقيح إلى حصيلة تتبع تنفيذ البرامج الجاري بها العمل، وإلى المستجدات العلمية والتكنولوجية، وإلى التطور الذي عرفته المقاربات البيداغوجية والنماذج الديداكتيكية في مجال التدريس بشكل عام وتدريس العلوم بشكل خاص، وعلى التجارب الرائدة في مجال تعزيز تربية المتعلمات والمتعلمين على العلم والتكنولوجيا..."²

2 : ص 250 - مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الأسناد

الوثيقة 1 : منهاج مادة النشاط العلمي [cf. Nouveau_Curriculum_Primaire_Maroc_29Juillet2020_VF Eveil (1).pdf]

الوثيقة 2 "الممارسات العلمية ونهج التقصي [cf. الممارسات العلمية ونهج التقصي.pdf]

الوثيقة 3 : المقاربة البيداغوجية والديداكتيكية : نهج التقصي (cf. p.17)

التعليمات (5 د)

- من خلال تجربتك الميدانية واستنادا إلى الوثائق المرفقة أعلاه، قم بتعريف وتحديد العناصر التالية:
 - تعريف نهج التقصي؛
 - تحديد الخطوات المنهجية لتدريس النشاط العلمي وفق نهج التقصي؛
 - تحديد الخطوات المنهجية لإنجاز المشاريع التكنولوجية؛
 - تحديد مهارات التفكير العلمي؛

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وبالاعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على تعريف وتحديد العناصر المقترحة بالتعليمات؛

- تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛

يمكن الاعتماد على الجدول أسفله كأداة لتحليل الوضعية المقترحة في مجموعات

العناصر	التعريف أو التحديد
نهج التقصي	
الخطوات المنهجية لتدريس النشاط العلمي وفق نهج التقصي	
مهارات التفكير العلمي	

4.1. المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء

(a) المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء

المجزوءة الأولى : التأطير النظري والاثراء

المستجدات المنهاجية لمادة النشاط العلمي

انقر هنا لتحميل العرض بصيغة PDF. مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي.pdf
انقر هنا لتحميل العرض بصيغة PPT. مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي.pptx

مستجدات منهاج النشاط العلمي بالسلك الابتدائي
وضعية الانطلاق

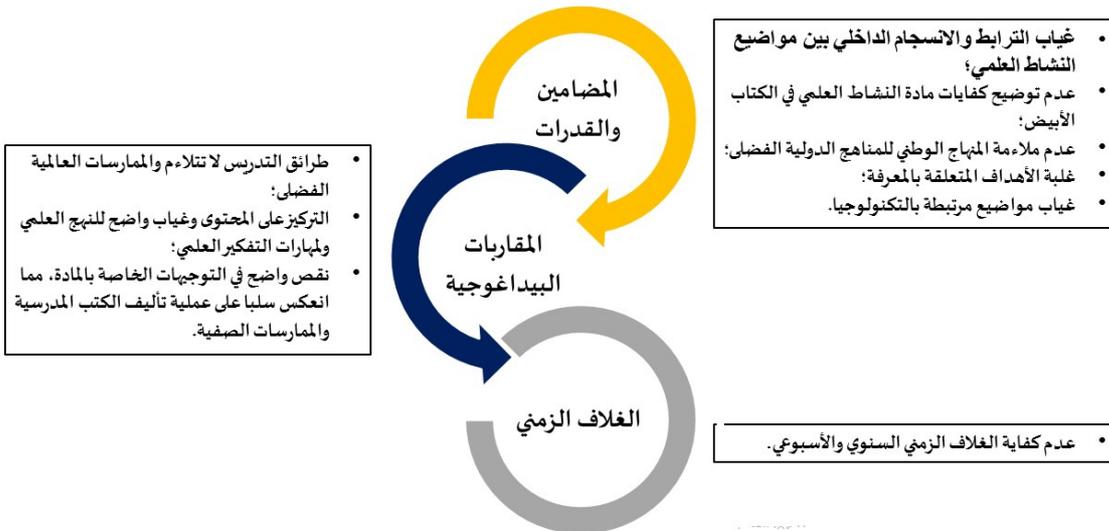


ماهي أهم المستجدات المنهجية لمادة النشاط العلمي التي تم ترسيمها بالسلك الابتدائي؟

دواعي تنقيح منهاج النشاط العلمي

دواعي تنقيح منهاج النشاط العلمي

دواعي تنقيح منهاج النشاط العلمي



أهم المستجدات والتعديلات التي جاء بها البرنامج المحين للنشاط العلمي

- إعادة بنية البرنامج و إعداد تصور جديد لتدريس مادة النشاط العلمي بالمدرسة الابتدائية؛
- إدراج مكون المعلومات خلال الأسبوع الخامس من كل وحدة بالمستويين الخامس والسادس؛
- إدراج مكون التكنولوجيا كمجال مستعرض (تقدم محتوياته بكيفية تدريجية، ولها ارتباط بأهداف الوحدة)؛
- إدراج التربية على الصحة الإنجابية (ESP) والجنسية بالوحدة الخامسة بالمستوى السادس؛
- اعتماد مرتكزات ومكونات جديدة لمنهاج مادة النشاط العلمي؛
- تدقيق مقارنة تدريس وتعلم العلوم باعتماد نهج التقصي؛
- اعتماد كفاية مركبة شاملة لكل مكونات المادة الدراسية وأنشطة التعلم وذلك بالنسبة لسنة دراسية واحدة؛
- استحضار المهارات العليا، أثناء تقويم مادة النشاط العلمي، عوض الاهتمام بمهارات التعرّف والفهم والتطبيق والاكتفاء فقط بالأسئلة الاسترجاعية؛
- اعتماد تنظيم زمني ومنهجي جديدين.

منهجية تنفيذ وتقييم منهاج النشاط العلمي

- الاشراف بأحدث الدراسات المتخصصة في مجال العلوم، وخصوصيات الفئة المستهدفة؛
- تحليل محتوى البرنامج الدراسي السابق ومختلف الوثائق الرسمية، من أجل تشخيص نقاط قوتها والجوانب التي تحتاج إلى تحسين؛
- الاطلاع على الأطر المرجعية للاختبارات الدولية، من أجل استحضارها أثناء بلورة المنهاج، بغية إعداد المتعلمين والمتعلمين لهذه الاختبارات (PISA، TIMSS)؛
- الانفتاح على الممارسات العالمية الفضلى المتصلة بإعداد وثائق المنهاج (Japon، Singapour، NGSS)؛
- استكمال سيرورة الانسجام الداخلي لمنهاج العلوم عبر السنوات الست؛
- الحفاظ على التدرج والتوسع في تقديم المفاهيم العلمية؛
- استحضار التهيئة اللغوية لإعداد المتعلمين والمتعلمين للتناوب اللغوي؛
- استحضار التزامات المغرب في كافة القضايا المرتبطة بالصحة والبيئة والطاقة والمناخ.

مركزات منهاج مادة النشاط العلمي

مركزات منهاج مادة النشاط العلمي



(b) مهارات القرن الواحد والعشرين Les habiletés du 21 siècle

مهارات القرن الواحد والعشرين

مهارات القرن الواحد والعشرين Les habiletés du 21 siècle

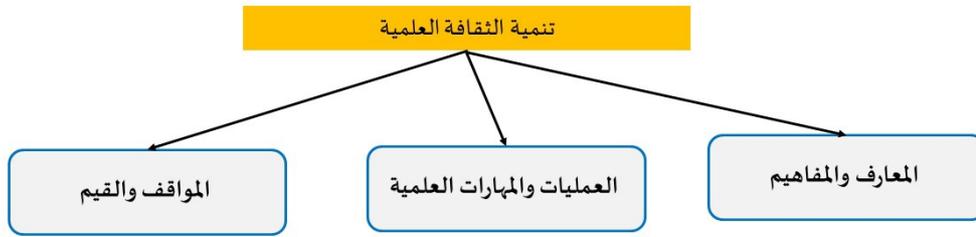


- التمكن من المحتوى المعرفي؛
- التمكن من مهارات التعلم والتفكير؛
- التمكن من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات؛
- التمكن من المهارات الحياتية.

(c) الثقافة العلمية La littératie scientifique

الثقافة العلمية La littératie scientifique

- القدرة على استخدام المعرفة العلمية؛
- اتباع خطوات نهج التقصي؛
- فهم واتخاذ القرارات السليمة بشأن العالم الطبيعي والنشاط البشري.



أهداف التنمية المستدامة

Les objectifs du développement durable



التهيئة اللغوية

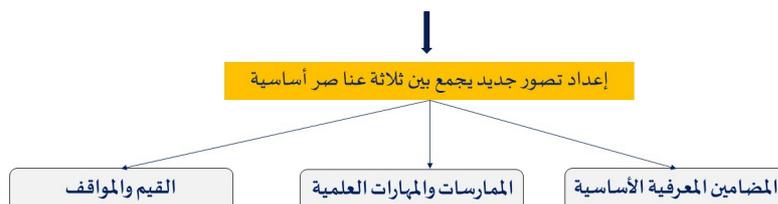
- يسعى منهاج النشاط العلمي إلى:
 - تهيئة المتعلمات والمتعلمين إلى التناوب اللغوي
 - خلق الانسجام الداخلي بين جميع الأسلاك التعليمية
 - تحقيق مبدائي الإنصاف وتكافؤ الفرص
 - من أجل ذلك يجب على الأساتذة الحرص على:
 - المزاوجة بين اللغة العربية (الأولى) واللغة الأجنبية (الثانية) خلال مختلف المحطات الدراسية (في تقديم العنوان وأهداف الحصة والمصطلحات العلمية الأساس وأنشطة التقصي)؛
 - المزاوجة بين اللغتين في إنجاز الأنشطة التطبيقية والتقويمية الخاصة بكل حصة؛
 - المزاوجة بين اللغتين في فروض المراقبة المستمرة في كافة المستويات ، وخلال الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة بالنسبة للمستوى السادس ابتدائي.

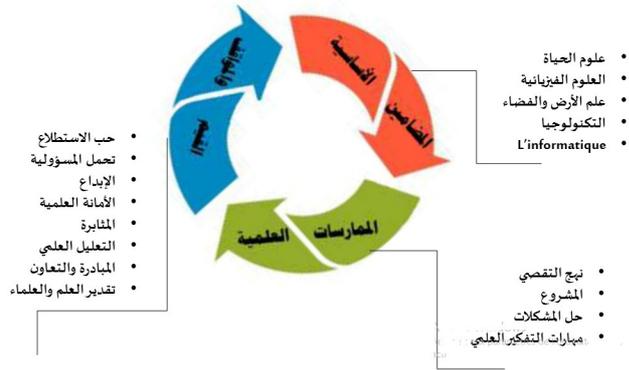
منهاج يوليوز 2020

(d) المكونات الأساسية لبرنامج مادة النشاط العلمي

المكونات الأساسية لبرنامج مادة النشاط العلمي

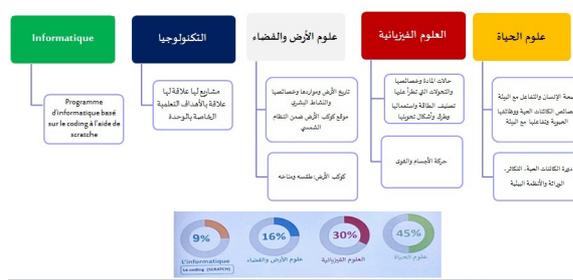
- يأتي تنقيح البرامج الدراسية لمادة النشاط العلمي في سياق تجديد مهام المدرسة الوطنية المفعمة بالحياة والمنفتحة على محيطها وعلى مستجدات البحث العلمي والتكنولوجي، من خلال تطوير النموذج البيداغوجي، باعتماد التنوع والانفتاح والنجاحة والابتكار.





محاور ومحتوى المضامين الأساسية

محاور ومحتوى المضامين الأساسية



القيم والمواقف

القيم والمواقف



ترتبط القيم العلمية بالتفكير العلمي، وظيفتها توجيه التفكير إلى الابتكار، شرطاً أن تكون هذه القيم إيجابية

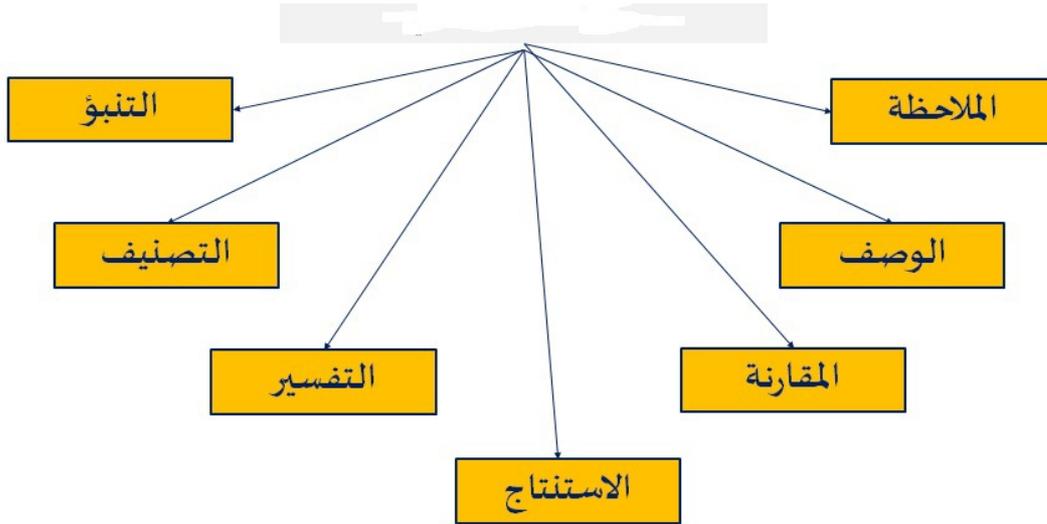


الممارسات العلمية

- تتطلب الممارسات العلمية تملك المتعلم:
 - خطوات نهج التقصي
 - مهارات التفكير العلمي
 - الخطوات المنهجية للمشروع
 - الخطوات المنهجية لحل المشكلات في تعلم مواضيع التكنولوجيا

مهارات التفكير العلمي

مهارات التفكير العلمي



e) التنظيم البيداغوجي لبرنامج النشاط العلمي

التنظيم البيداغوجي لبرنامج النشاط العلمي

- يتكون برنامج النشاط العلمي من ست وحدات، موزعة على أسدوسين متساويين من حيث المحتوى ومن حيث عدد الأسابيع المخصصة للتعليم والتقويم والدعم؛
- تخصص الأسابيع الأربعة الأولى لإرساء التعلّيمات وللأنشطة التطبيقية والتقويمية المرتبطة بها؛
- يخصص الأسبوع الأخير من الوحدة لتقويم الوحدة وتوليفها.

التنظيم الزمني

يتوزع الغلاف الزمني لمادة النشاط العلمي وفق ما يلي:

الفترة	الزمن السنوي	الزمن الأسبوعي	عدد الحصص	مدة كل حصة
السابقة	51 ساعة	ساعة ونصف	2	45 دقيقة
الحالية	68 ساعة	ساعتان	2 أو أكثر	60 دقيقة

نصيحة

ملحوظة :

- مدة كل حصة ساعة واحدة (55د + 5د لإنجاز نشاط ترفيهي)؛
- *يمكن اعتماد حصة من نصف ساعة أو 45 د

التنظيم المنهجي

الأسبوع	نوع العمليات
الأسبوع الأول من السنة	تقويم تشخيصي للمكتسبات ودعم استداركي
الأسابيع الأربعة الأولى من كل وحدة	تقديم حصص الأنشطة التعليمية
الأسبوع الخامس من كل وحدة	يخصص لدعم وتوليف تعلّيمات الوحدة
الأسبوع الأخير من كل أسدوس	يخصص لدعم وتوليف التعلّيمات السابقة

التنظيم المنهجي لأسابيع التقويم

بالنسبة للمستويين الخامس والسادس، خلال الأسبوع الخامس من كل وحدة، يدرج مكون المعلومات (L'informatique)، ويخصص له حصة مدتها 60 دقيقة

الحصة	موضوعها	مدتها
الأول	تقويم ودعم التعلمات	60 دقيقة
الثانية	المعلومات	60 دقيقة

المستوى الخامس

كفاية المستوى الخامس

(ت) يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الخامسة، وأمام وضعيات مرتبطة بمحيطه(ة) المباشر والمحل والجهوي والدولي، ويعتمد خطوات النهج العلمي، قادر(ة) على حل وضعية مشكلة، بتوظيف مكتسباته(ة) السابقة، وتلك المتصلة بالمفاهيم العلمية كالنتوء والأجهزة والدورات والطاقة والتفاعلات المرتبطة بعلوم الحياة والعلوم الفيزيائية والأرض والفضاء، وأهميتها في استدامة صحته وسلامة المجتمع الذي (ت) يعيش فيه واستدامة الحياة على سطح الأرض، وذلك عبر التساؤل بشأنها والتعبير عنها شفها وكتابيا بتخطيطات ورسومات، ومن خلال المهارات العلمية والقيم والمواقف المكتسبة مع استخدام الأدوات وأنتاج الخطوات الملائمة، من طرح تساؤلات وبناء فرضيات وتنبؤ وربط وتركيب واستخلاص للنتائج وتمثيل للبيانات وتصميم للنماذج؛ وذلك لأجل تأمين سلامة جسمه(ة) والحفاظ على صحته(ة) وعلى محيطه(ة) الاجتماعي والبيئي، والتفاعل معه بايجابية.

التوزيع السنوي للبرنامج الدراسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

التوزيع السنوي للبرنامج الدراسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

الوحدة	المجال	الأسابيع المخصص	العلوم	التكنولوجيا	L'informatique
الأسبوع 1 : التقويم التقويمي ودعم الوثائق					
الأولى: حصة الإنسان والتفاعل مع البيئة	علوم الحياة	1	التغذية والعجز البشري	2	الأسبوع 2 : تقويم ودعم الوحدة
		3	التغذية عند الإنسان	3	Scratch : Un logiciel à tout faire
		4	الإحباطات الغذائية	4	التاريخ: الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلها مع البيئة
		5	الجهاز الدوراني	5	
		6	الجهاز البولي	6	
7	الجهاز البولي	7	الأسبوع 6 : تقويم ودعم الوحدة		
8	الجهاز البولي	8	الأسبوع 7 : تقويم ودعم الوحدة		
التاريخ: الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلها مع البيئة	علوم الحياة	9	التربة وخصائصها	10	Manipuler l'interface du logiciel scratch : le lutin
		10	الكائنات الحية في التربة وديورها	11	
		11	عوامل تطور التربة وخصائصها	12	
		12	عوامل تطور التربة وخصائصها	13	
		13	التربة واللاجة	14	
التاريخ: تصنيف المادة وخصائصها الفيزيائية	العلوم الفيزيائية	14	المحاليل	15	Manipuler l'interface du logiciel scratch : L'arrière - plan
		15	طرق فصل خليط	16	
		16	المحاليل	17	
		17	طرق فصل خليط	18	
		18	المحاليل	19	
الأسبوع 11 : تقويم ودعم الوحدة					
الأسبوع 12 : تقويم ودعم الوحدة					
الأسبوع 13 : تقويم ودعم الوحدة					
الأسبوع 14 : تقويم ودعم الوحدة					
الأسبوع 15 : تقويم ودعم الوحدة					
الأسبوع 16 : تقويم ودعم الوحدة					
الأسبوع 17 : تقويم ودعم نهاية الأسبوع الأول					

Le programme de l'informatique

مقرر المعلومات

5 ^{ème} année du primaire		
Semaines	Thèmes	Objectifs
6	L'ordinateur et ses éléments	Connaître l'ordinateur, Les types d'ordinateurs, Les différents éléments d'un ordinateur
11	Le matériel informatique	• faire comprendre comment fonctionnent un ordinateur, un réseau d'ordinateurs, la tablette et le smartphone, appareil numérique, et leurs usages...
16	Les logiciels	Connaître les logiciels d'usage courant comme une page Web, une messagerie électronique, un moteur de recherche, etc.
22	Les langages de programmation	faire comprendre la notion de langage (langage naturel, langage informatique) comme un système de codage, un outil de communication, un outil de pensée) ; Faire comprendre la notion de langage de programmation
27	Introduction à l'algorithmique au quotidien	comprendre la notion d'algorithme et les notions sous-jacentes (action/instruction, séquence, boucle, structure conditionnelle, etc.)
32	Introduction au coding à l'aide de Scratch	Connaître différentes icônes composant l'interface d'un logiciel de Coding scratch Manipuler l'interface de Scratch

المستوى السادس

كفاية المستوى السادس

(ت) يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة السادسة، وأمام وضعيات مرتبطة بمحيطه(ة) المباشر والمحل والجهوي والدولي، ويعتمد خطوات النهج العلمي، قادر(ة) على حل وضعية مشكلة، بتوظيف مكتسباته(ة) السابقة، وتلك المتصلة بالمفاهيم العلمية كالنتوء والأجهزة والدورات والطاقة والتفاعلات المرتبطة بعلوم الحياة والعلوم الفيزيائية والأرض والفضاء، وأهميتها في استدامة صحته وسلامة المجتمع الذي (ت) يعيش فيه واستدامة الحياة على سطح الأرض، وذلك عبر التساؤل بشأنها والتعبير عنها شفها وكتابيا بتخطيطات ورسومات، ومن خلال المهارات العلمية والقيم والمواقف المكتسبة مع استخدام الأدوات وأنتاج الخطوات الملائمة، من طرح تساؤلات وبناء فرضيات وتنبؤ وربط وتركيب واستخلاص للنتائج وتمثيل للبيانات وتصميم للنماذج؛ وذلك لأجل تأمين سلامة جسمه(ة) والحفاظ على صحته(ة) وعلى محيطه(ة) الاجتماعي والبيئي، والتفاعل معه بايجابية.

البرنامج الدراسي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي

البرنامج الدراسي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي

الوحدة	المجال	المحور	الموضوع	التكنولوجيا	L'informatique
1	العلوم الجزئية	تصنيف الكائنات وخصائصها	السورج التكوين التشخيصي والتدبير الرقائبي	التهوية الاحتراق تغيرات المادة	Les personnages
					مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
2	علوم الحياة والعالم مع البيئة	مخبر الأحياء مخبر النبات	تكوين ودعم الوحدة	الغذائية والصحة	1- Les blocs d'instruction
					مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
3	علوم الحياة	الكائنات الحية وظائفها وتفاعلها مع البيئة	تكوين ودعم الوحدة	التوازن البيئي	2- Les blocs d'instruction
					مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
تكوين ودعم نهاية الأندوس الأول					
4	العلوم الجزئية	أنكاف وطرق عمل الفلحة القرى والمركبة	تكوين ودعم الوحدة	التكنولوجيا والابتكارات	1- Contrôler les personnages
					مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
5	علوم الحياة	دورات الحياة والوراثة عند الكائنات الحية	تكوين ودعم الوحدة	الوراثة الأعضاء التناسلية الأمراض المناعية الوراثة عند الإنسان	2- Contrôler les personnages
					مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
6	علوم الأرض والفضاء	الخصائص الطبيعية للأرض وموارثها كوكب الأرض في النظام الشمسي	تكوين ودعم الوحدة	الخصائص الجار والغلاف الغلاف الغازي الاحتباس الحراري	Personnaliser le décor
					مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
تكوين ودعم نهاية السنة					

Le programme de l'informatique

مقرر المعلومات للمستوى السادس

6 ^{ème} année du primaire		
Semaines	Thèmes	Objectifs
6	L'interface du logiciel SCRATCH	manipuler l'interface de Scratch connaître la bibliothèque des lutins, importation à partir d'un fichier, concevoir un lutin
11	Les personnages	Choisir et personnaliser les personnages (la bibliothèque des personnages, importation à partir d'un fichier, concevoir un personnage)
16	L'arrière-plan	Choisir et personnaliser l'arrière-plan de la scène (la bibliothèque des arrière-plans, importation à partir d'un fichier, concevoir un arrière-plan)
22	Les blocs d'instruction	Connaître quelques blocs d'instruction (Mouvement, Apparence, Événement, Contrôle, Sons, Opérateurs, Style, Données, Capteurs, Ajouter blocs)
27	Contrôler les personnages	Faire parler le personnage Faire bouger le personnage à droite Faire bouger le personnage en haut
32	Personnaliser le décor	Personnaliser le décor Changer de décors selon l'action du personnage

البرنامج العام للتكنولوجيا

البرنامج العام للتكنولوجيا

المواضيع	
-	يقترح المنهاج عددا من المواضيع التي تتنوع بين تصميم وإعداد مجلة علمية، أو تصميم نماذج، أو إنتاج أدوات وألعاب أو تنبؤ نمو نباتات أو حيوانات أو المساهمة في مشاريع بيئية أو صحية أو توعوية...
-	يدرج على الأقل موضوع واحد في كل وحدة يستهدف هدفا أو أهداف تعليمية من الأهداف المسطرة في كل وحدة.
-	وفيما يلي نماذج لبعض المشاريع المقترحة، ولا تعتبر هذه المقترحات نهائية، بل يمكن استبدالها بمشاريع أخرى، شريطة ملاءمتها لأحد الأهداف التعليمية المروجة خلال الوحدة الدراسية ومناسبة لقدرات المتعلمين، وقابلة للإنجاز داخل مؤسساتنا التعليمية:
المواضيع المقترحة:	
-	زراعة نباتات وتتبع نموها ورعايتها؛
-	الري بطريقة التنقيط؛
-	غرس نباتات من المحيط بمحيط المؤسسة؛
-	صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط؛
-	تربية حيوانات وحشرات من المحيط وتتبع نموها وتطورها؛
-	تصميم دائرة كهربائية بسيطة؛
-	صنع مغناطيس كهربائي؛
-	صناعة ألعاب كهربائية؛
-	تحضير وجبات غذائية متوازنة؛
-	قراءة مكونات بعض المنتجات الاستهلاكية؛
-	صناعة رافعات بسيطة؛
-	صنع مجسم للشمس والكواكب؛
-	صناعة مجسم لتعاقب الليل والنهار؛
-	تصميم حوض لزراعة النباتات أو تربية الحيوانات والأسمك؛
-	تصميم مجلة علمية؛
-	تصميم مطويات تحسيسية؛
-	إعداد تقارير صحفية باعتماد الصور والفيديوهات؛
-	صناعة بوصلة؛
-	صناعة مجسم لأحد الأجهزة (الهضمي، التنفسي، الدوري...)
-	إنجاز ملصقات توعوية؛
-	صناعة رافعات باعتماد أدوات من المحيط؛
-	تجميع عينات من المحيط من الصخور والمعادن وتصنيفها حسب خصائصها؛
-	يصنع جهازا لاقطاً شمسيا لتسخين الماء بواسطة الطاقة الشمسية؛
-

f) المقاربة البيداغوجية والديداكتيكية: نهج التقصي

المقاربة البيداغوجية والديداكتيكية في تعليم وتعلم مادة النشاط العلمي

المقاربة البيداغوجية والديداكتيكية في تعليم وتعلم مادة النشاط العلمي

▪ تفعيل مبادئ **المقاربة بالكفايات** في أجراًة عناصر البرنامج الدراسي، وتنوع أساليب التمكن منها.

▪ اعتماد **نهج التقصي** كمقاربة منهجية لبناء المعرفة العلمية.



ما المقصود إذن بنهج التقصي؟
وماهي منهجية تدريس مادة النشاط العلمي وفق نهج التقصي؟

الإطار المفاهيمي

الإطار المفاهيمي

التقصي اصطلاحاً

مجموعة الطرائق التي يدرس بها الباحث في العالم الطبيعي ويفتح تفسيرات علمية بناء على النتائج التي توصل إليها من خلال الأدلة المشتقة من أعماله.



التقصي لغة

▪ الفاعل: المحقق: تقصي في المسألة: يلج بهاها
▪ المفعول الوسيط: تقصي الأمر: يلج الصفاء في البحث عنه ومنه فإن
التقصي هو البحث عن حقيقة الأمر بدقة
▪ المسطح الذي يقابل التقصي في الفرنسية هو investigation

نهج التقصي من النهج المعتمدة كمقاربة منهجية لبناء المعرفة العلمية. فهو مجموعة خطوات أو عمليات منهجية يسلكها المعلمين عن طريق الملاحظة أو التجربة أو المناولة، انطلاقاً من مشكلاتهم وتصوراتهم وبشكل مستقل جزئياً للوصول إلى معلومات جديدة.

خطوات نهج التقصي العلمي

خطوات نهج التقصي العلمي

مراحل نهج التقصي

لبناء مقاطع تعليمية باعتماد نهج التقصي، يجب تتبع المراحل التالية:

أطلق
أنتساءل
أفترض
أختبر
أستخلص
أستقمر

- 1- اختيار **وضعية الانطلاق**: وضعية مثيرة للتعلم؛
- 2- تملك **الوضعية من طرف المتعلم وصياغة المشكل**؛
- 3- بناء **وصياغة الفرضيات**؛
- 4- **التقصي**: اختبار صحة الفرضيات؛
- 5- **تقديم وتقاسم النتائج**؛
- 6- **المأسسة**: بناء التعليمات؛ تشكيل المعارف وتمكين المتعلمين من تدوينها؛
- 7- **التقويم والتتبع**: استثمار التعليمات المكتسبة.

أدوات نهج التقصي العلمي

أدوات نهج التقصي العلمي



- ○ يدونون نتائج تفصيلهم؛
- ○ ثم يخلصون إلى استنتاج؛
- ○ ينجز العمل في بيوت المتعلمين، وتكتب الملاحظات والاقتراحات في دفتر التفصي لكل منهم؛
- ○ يستغل الأستاذ(ة) مقترحاتهم كنقطة انطلاق في الحصة القادمة

شبكة تقويم مدى تملك المتعلمين لنهج التفصي

شبكة تقويم مدى تملك المتعلمين لنهج التفصي

رت	الاسم والنسب	الملاحظة وتمتد المشكلة	صياغة سؤال التفصي	طرح الفرضيات	اقتراح وسيلة التحلل	التفصي والتحليل من الفرضيات	استخلاص نتائج تفصيل	ملاحظات
							
							
							

يتم اعتماد رموز من مثل: 2- مشكّن، 1- في طور التمكن، 0- غير متمكن

دفتر التفصي

إن تدريس العلوم وفق منهج التفصي يقتضي تخصيص دفتر لكل متعلم (ة) لمادة النشاط العلمي (TP)، يدون فيه ملاحظاته واستنتاجاته حول الموضوع.

أهمية دفتر التفصي

يسمح للمتعلم بتخطيط الرسومات وتصاميم وخطاطات وجداول ومبيانات أو إصاق صور...

يسمح له بتملك خطوات نهج التفصي؛

يساعده على اكتشاف أخطائه وتمثلاته حول موضوع ما، سيما أثناء مناقشة النتائج؛

يمكن المدرس (ة) من الحصول على المؤشرات الدالة على تطور مكتسبات المتعلمات والمتعلمين.

مقترح تصميم لدفتر التفصي

مقترح تصميم لدفتر التفصي

<p>يفحص لإجاز التفصي: رسم توضيحي أو تخطيط لتجربة أو غير ذلك من العمليات المذكورة أعلاه</p>	عنوان الحصة:
	سؤال التفصي:
	الفرضيات
	الاستنتاجات
	ملاحظات/ مفاهيم/ إضافات
	مأرود/ مرفقه أو تجريه خلال الحصة القادمة

إنجاز المشاريع

يتطرق منهاج النشاط العلمي لمجموعة من المشاريع ذات طبيعة تكنولوجية منسجمة مع مجالات علوم الحياة والعلوم الفيزيائية وعلوم الأرض والفضاء؛ بحيث يمكن إنجاز هذه المشاريع داخل الفصل أو خارجه. والهدف منها هو إعطاء معنى للتعلمات واستثمارها وتطبيقها علميا.

الخطوات المنهجية

اختيار المشروع

تصميم المشروع

إنجاز المشروع

تقاسم وتقويم المشروع

التقويم

في الممارسات الصفية القائمة على نهج التفصي، يمكن للتقويم أن يأخذ أشكالا متعددة. بالإضافة إلى الاختبارات المكتوبة، يمكن للمدرس (ة) أيضا إجراء تقويمات قائمة على الأداء باستخدام النماذج التالية:

الممارسات العلمية

دفاتر التفصي

المشاريع

الملاحظات المباشرة

المراقبة المستمرة

العروض والبحوث والمجالات الحائطية

تصميم النماذج

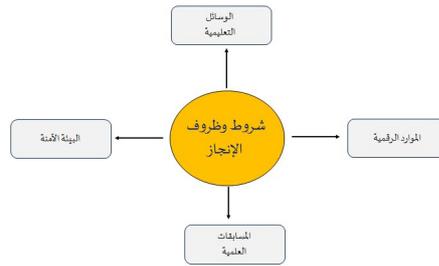
الملصقات والصور والرسوم

المناقشات

يمكن للمدرس اعتماد الحقيبة التربوية (Portfolio)، سجل يضم جميع إنتاجات المتعلمين

شروط وظروف الإنجاز

شروط وظروف الإنجاز





المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي

المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوءات
45 د	التعرف على التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية	الوضعية التكوينية الأولى : رصد التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية	-يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير وتعزيز كفايته المهنية من خلال استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي	المجزوءة الثانية : استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي
45 د	التعرف على دلالة ومعاني التربية على الصحة الإيجابية	الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفهومي للتربية على الصحة الإيجابية		
45 د	-عرض وجيز يوظف الوضعتين			

1. الجانب العملي : الوضعيات التكوينية

1.1. المجزوءة الثانية : الوضعية التكوينية الأولى

الوضعية التكوينية الأولى : التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية

الهدف : رصد التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية و مناقشتها.

المدة الزمنية : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

- عرفت بعض المؤسسات التعليمية بمختلف المديريات الإقليمية "حملات التوعية والتحسيس في مجال التربية على الصحة الإيجابية والتمثلة في تزويد الناشئة المتمدرسة بالمعلومات الصحية والمبينة على أسس علمية"، في هذا الصدد تضطلع التمثلات حول التربية على الصحة الإيجابية بدور كبير في سيرورة الاكتساب و التعلم، فعلاقتها بالمستوى المعرفي والاجتماعي للفرد يجعل منها نماذج تفسيرية عفوية لمعطيات الواقع...لذا فرصد و توظيف التمثلات يعد آلية وأداة ناجعة في تطوير مكتسبات الفرد المعرفية والاجتماعية والثقافية.
- و نظرا لطبيعة الموضوع و ما قد يشكل لذا البعض من عائق يحول دون معرفة تمثلاته و يجب التفكير في أنشطة و تقنيات تيسر معرفة هذه التمثلات و مناقشتها .

التعليمات

- من خلال تجربتك كفاعل تربوي ابرز/ ابرزي أهمية إدماج التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج والمقررات الدراسية من خلال التفاعل مع الأسئلة الموالية :
- ما هي مجالات التعلم التي يمكن من خلالها إدماج التربية على الصحة الإيجابية؟
- متى ندرس التربية على الصحة الإيجابية ؟
- كيف سندرس التربية على الصحة الإيجابية؟
- لماذا ندرس التربية على الصحة الإيجابية؟

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

- العمل في إطار مجموعات
- عرض النتائج
- صياغة خلاصة تركيبية

2.1. المجزوءة الثانية- الوضعية التكوينية الثانية : التدقيق والضبط المفاهيمي للتربية على الصحة الإيجابية

الهدف الأساسي من الوضعية

الهدف : تدقيق و ضبط المفاهيم للتربية على الصحة الإيجابية

مدة الإنجاز : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

السياق :

- مما لا شك فيه أن كل ما أنتجه العقل البشري هو ثمرة تطور الحياة الإنسانية، وحق للجميع الاطلاع عليه والتفاعل معه ولا سيما أننا أصبحنا اليوم أكثر من أي وقت مضى نحيا عالم يموج بالاختلافات فضلا عن اقتحامها عالمنا شتينا أم أبينا وذلك مع مناخ العولمة والذي أضحى العالم في ظله قرية صغيرة، ومن ثم لم يعد بمقدورنا الانعزال تحت مسمى الخصوصية.
- ولهذا ينبغي على تدريس العلوم اليوم أن يسهم في فهم الأساس العلمي للتحديات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والبيئية الهامة، واتخاذ القرارات الملائمة بشأنها وتكوين الشخص المثقف علميا

الأسناد

رابط الوثيقة الأولى (cf. p.39)

رابط الوثيقة الثانية (cf. p.39)

رابط الوثيقة الثالثة (cf. p.39)

التعليمات (5د)

- من خلال التعاريف الواردة من خلال روابط الأسناد أعلاه، ومن خلال وثيقة المنهاج (انظر الوحدة الخامسة من برنامج السنة السادسة). ابرز/ ابرزي أهم عناصر التربية على الصحة الإيجابية.

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

العمل في إطار مجموعات

عرض النتائج

صياغة خلاصة تركيبية

3.1. المجزوءة الثانية : التأطير النظري والاثراء

- تستحق التربية على الصحة الإيجابية أخذ مكان خاص لها عموديا أو أفقيا من داخل المنهاج الدراسي المغربي امتداد لمختلف التنقيحات المنظمة التي يخضع لها منذ انطلاق ورش إصلاح منظومة التربية والتكوين عبر حامل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وما تلاها من وثائق منظمة و أو ملزمة. هذا الخيار يمنح من ارتباط هذه التربية بالصحة العامة وباعتبار الأسرة هي انجاز زوجين اختارا الإيجاب، مع العلم أن هذه الأسرة وبقوة الأشياء هي البيئة الطبيعية الحاضنة للأطفال. ولأن الطفل هو نواة مجتمع الغد فإن الفضاء المدرسي هو خير مشتل لضمان نموه بشكل صحيح ورصين. لهذا يجب النظر للصحة الإيجابية كمؤثر عميق على صحته على امتداد نموه حسب ما سطره صندوق الأمم المتحدة للسكان
- راهنية هذه التربية وأهميتها تستدعي تفكيرنا منهجيا منهاجيا عميقا بشكل صلب ومتراص رغبة في تأسيس أركانها واستشراف سبل أمثل لتنزيلها وحمايتها من كل انكفاء في القادم من الوقت. وهو ما سيتم تسطيره في هذه الأرضية التي ستبقى مفتوحة على كل التعديلات والتصويبات اللازمة كلما سمحت ودعت الضرورة لذلك. هذا التفكير يفترض توجيهين اثنين: أولهما اعتماد حضور ممتد للتربية على الصحة الإيجابية في مختلف المواد والمكونات طورا بشكل صريح وطورا آخر مضمرا حسب ما تقتضيه الشروط العمرية وخصوصياتها. وثانيهما تصور يستشرف مكونا قائما بذاته بحيز قار بالمنهاج الدراسي المغربي وفق ما تسمح به الفرص المتاحة. وقبل هذا وذاك سيكون لزاما بسط مجالات التعلم التي تم اعتمادها لتصرف هذه التربية.

(a) المجزوءة الثانية - دلالات التربية على الصحة الإيجابية - التأطير النظري والاثراء_النسخة الأولى

ملاحظة

تحميل العرض عبر الروابط أسفله

تحميل العرض بصيغة [cf].PDF. الورشات التكوينية الجهوية النشاط العلمي (1).pdf

تحميل العرض بصيغة [cf].PPT. الورشات التكوينية الجهوية النشاط العلمي (1).pptx

دلالات التربية على الصحة الإيجابية

دلالات التربية على الصحة الإيجابية و تمظهراتها في المنهاج الدراسي



"العالم في حاجة إلى حارس أمين على صحته، يحرس القيم ويحمي الصحة ويدافع عنها، بما في ذلك الحق في الصحة."

الدكتورة مارغريت تشان، المديرة العامة لمنظمة الصحة العالمية.



وضعية الانطلاق

وضعية الانطلاق



تعريف الصحة الإيجابية

تعرف الصحة الإيجابية، حسب ما جاء به المؤتمر الدولي للسكان والتنمية بالقاهرة سبتمبر لسنة 1994، بأنها حالة رفاه كامل بدني وعقلي واجتماعي في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته وليست مجرد السلامة من المرض أو الإعاقة.

الصحة الجنسية؟؟؟؟ مصطلح شامل

- الصحة الجنسية هي دمج الجوانب العضوية والعاطفية والفكرية والاجتماعية بصفة تساعد الفرد على تنمية شخصيته وعلى حسن التواصل مع الطرف الآخر وعلى بناء المودة. وتستوجب الصحة الجنسية توفر ثلاث شروط أساسية:
 - قدرة الفرد على التحكم في سلوك جنسي يكون متناسقا مع الثقافة الاجتماعية والشخصية
 - أن يكون الفرد خال من كل إحساس بالقلق والإحساس بالذنب ومن كل المعتقدات الخاطئة والتأثيرات النفسية السلبية التي يمكن أن تعيق العلاقة الجنسية.
 - أن يكون الفرد خال من الاضطرابات والأمراض والعاهات العضوية التي من شأنها أن تضر بالوظائف الجنسية والإيجابية.

الصحة الإيجابية، مصطلح إيجابي

- وتشمل الخدمات الصحية المتعلقة بالإيجاب جملة وطرق تقنيات وخدمات تساهم في ضمان سلامة الصحة والرفاه للإيجاب عبر الوقاية من المشاكل الممكن أن تحصل في هذا المجال
- وتشمل خدمات الصحة الإيجابية على المكونات الأساسية التالية :
 - خدمات ما حول الولادة وتخص استشارة ما قبل الحمل والولادة الآمنة بمساعدة عون مؤهل بالمؤسسات الصحية والتقني والتكفل بالمضاعفات الولادية وكذلك استشارة ما بعد الولادة لمراقبة الأم ووليدها
 - كشف ومعالجة التعفنات المنقولة جنسيا لدى المرأة والرجل
 - خدمات الإعلام والتحسيس
 - خدمات إنصات وتوجيه وخدمات طبية ملائمة للشباب

لماذا إدراج التربية على الصحة الإيجابية؟

- لحد من المعلومات المضللة؛
- توضيح القيم و المواقف الإيجابية و تدعيمها؛
- لزيادة المهارات التي تتيح اتخاذ قرارات مستنيرة و التصرف على أساسها؛
- لتحسين التصورات المتعلقة بمجموعة الأقران و المعايير الاجتماعية.

التربية على الصحة الإيجابية و الأهداف الإنمائية للألفية

الهدف الإنمائي الثالث

تحقيق المساواة بين الجنسين و تمكين المرأة

الهدف الإنمائي الخامس

الحد من الوفيات النفاسية و تعميم الانتفاع بخدمات الصحة الإيجابية

الهدف الإنمائي السادس

مكافحة فيروس و مرض الايدز

لغات العمرية و مستويات التعليم المناظرة لها

المستوى الأول :

من 5 سنوات إلى 8 سنوات

المستوى الثاني :

من 8 سنوات إلى 12 سنة

المستوى الثالث :

من 12 سنة إلى 15 سنة

المستوى الرابع :

من 15 سنة إلى 18 سنة

الموضوعات الكبرى التي تدرج أهداف التعلم في إطارها

الموضوعات الكبرى التي تدرج أهداف التعلم في إطارها



المفهوم الرئيسي لنمو الإنسان

المفهوم الرئيسي لنمو الإنسان



(b) المجزوءة الثانية - دلالات التربية على الصحة الإيجابية - التأطير النظري والاثراء_النسخة الثانية

تحميل العرض عبر الروابط أسفله

تحميل العرض بصيغة PPT [cf PPT]. استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي [pptx]

تحميل العرض بصيغة PDF [cf PDF]. استكشاف دلالات التربية على الصحة الإيجابية وتمظهراتها في المنهاج الدراسي [pdf]

مجاور العرض

- 1- دلالات التربية على الصحة الإيجابية
 - مفهوم الصحة الإيجابية
 - الفئات المستهدفة بالصحة الإيجابية
 - مراحل التربية على الصحة الإيجابية
 - أهداف التربية على الصحة الإيجابية
- 2- تمظهرات التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي
 - التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي
 - الموضوعات المدرجة ببرنامج النشاط العلمي :
 - البلوغ / الأعضاء التناسلية / الأمراض الجنسية / التوالد عند الإنسان

1- دلالات التربية على الصحة الإيجابية

توطئة

- بغية تعزيز وتقوية المناهج الدراسية في مجال التربية على الصحة الإيجابية، تم إدراج تيمة خاصة بهذا المجال في البرنامج المنقح للنشاط العلمي بالوحدة الخامسة بالمستوى السادس ابتدائي.
- فماذا يقصد بالتربية على الصحة الإيجابية؟
- وماهي تمظهراتها بالمنهاج الدراسي؟

مفهوم التربية على الصحة الإيجابية

مفهوم الصحة ومفهوم ومفهوم الصحة الإيجابية



التربية على الصحة الإيجابية

هي عملية تعليم وتعلم تركز على مقرر دراسي الذي يتناول الجوانب المعرفية والعاطفية والجسدية والاجتماعية للتوالت.



الفئات المستهدفة من التربية على الصحة الإيجابية

- لتحقيق مستوى أفضل للصحة الإيجابية لأبد من إشارك الرجل والمرأة سوياً في القرار الإنجابي وتأسيس الأسرة. ولا يتم ذلك إلا بتمكين الشباب، ذكورا وإناثا، في سن مبكر، من معرفة البيانات والمعارف العلمية الصحيحة ذات الصلة بالصحة الإيجابية، لأن قضايا الصحة الإيجابية ليست من اهتمام الكبار (من هم في سن الإنجاب) فقط، وإنما هي مسؤولية الجميع في كافة المراحل العمرية:

- ○ الطفل
- ○ الشباب خصوصا المراهق
- ○ الرجل والمرأة في سن الإنجاب
- ○ المرأة في سن ما بعد مرحلة الإنجاب

مراحل التربية على الصحة الإيجابية

- ○ مرحلة الطفولة
 - ○ تهتم بالرضاعة الطبيعية والتغذية السليمة، الوقاية من الأمراض، عدم التفرقة والتمييز بين الجنسين
- ○ مرحلة المراهقة
 - ○ تهتم بالتنظيف الصحي والتغيرات الفسيولوجية والنفسية، التغذية والصحة العامة، تجنب الزواج المبكر
- ○ مرحلة العمر الإنجابي
 - ○ تهتم بفحوص ما قبل الزواج، الأمومة الآمنة، تنظيم الأسرة والمباعدة بين الولادات، اكتشاف أسباب العقم وعلاجه، الوقاية من الإجهاض ورعاية ما بعد الإجهاض
- ○ مرحلة ما بعد العمر الإنجابي
 - ○ تهتم بالمشورة عن التغيرات الفسيولوجية والنفسية، الكشف الدوري من الوقاية من أورام الثدي وعنق الرحم، الوقاية من هشاشة العظام، الرعاية الاجتماعية

أهداف التربية على الصحة الإيجابية:

- تمكين المتعلمين والمتعلمين من اكتساب المعارف وتبني مواقف مسؤولة تجاه الإشكاليات المرتبطة بالصحة : تحولات فترة المراهقة والأمراض المعدية والتخطيط العائلي والزواج المبكر
- تجنب الشباب خصوصا المراهقين السلوكيات الضارة التي قد تهدد صحتهم الإيجابية الحالية والمستقبلية
- توعية الأفراد بالخرافات، والسلوكيات الخاطئة في الصحة الإيجابية والآثار الناجمة عنها
- الارتقاء بالمستوى الصحي للرجل والمرأة في سن الإنجاب
- مكافحة التعفنات المنقولة جنسيا (IST)
- الحفاظ على صحة الأطفال وبقائهم وحمابتهم ونموهم
- خفض معدل وفيات الأطفال والأمهات

- تحسين نوعية الحياة والعلاقات الشخصية

2- تظاهرات التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي

- التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي
 - من بين المستجدات التي تم ترسيمها خلال الموسم الدراسي 2020-2021 إدراج التربية على الصحة الإيجابية في مادة النشاط العلمي، في الوحدة الخامسة بالمستوى السادس، بالضبط في مجال علوم الحياة، محور دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية، موضوع "التوالد عند الإنسان"
 - إدراج التربية على الصحة الإيجابية أو التربية الجنسية في المنهاج الدراسي وفق تدرج منهجي وبيداغوجي سيساعد الأطفال على التعرف على أجسادهم ويعلمهم قيمة احترام الجسد من أي اعتداء ينتهك حرمة

محتوى التربية على الصحة الإيجابية بالسننة السادسة ابتدائي

محتوى التربية على الصحة الإيجابية بالسننة السادسة ابتدائي

المجال	المحور	الموضوع	الأهداف التثقيمية	المعارف الأساسية	القيم و المواقف
فهم الحياة	دورات الحياة والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الإنسان	- يتعرف التلميذ على جسمه الذاتي و التغيرات التي تطرأ عليه نتيجة التغيرات الفيزيولوجية التي تحدث في الجسم. - يتعرف الأجزاء التناسلية عند الرجل والمرأة و يحدد دور كل من البويضات والحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة. - يتعرف التغيرات التي تطرأ على الجسم أثناء البلوغ و يحدد دور كل من البويضات و الحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة. - يتعرف التغيرات التي تطرأ على الجسم أثناء البلوغ و يحدد دور كل من البويضات و الحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة.	- يتعرف على الأجزاء التناسلية عند الرجل والمرأة و يحدد دور كل من البويضات و الحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة. - يتعرف التغيرات التي تطرأ على الجسم أثناء البلوغ و يحدد دور كل من البويضات و الحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة.	- يتعرف على أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة. - يتعرف التغيرات التي تطرأ على الجسم أثناء البلوغ و يحدد دور كل من البويضات و الحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة.

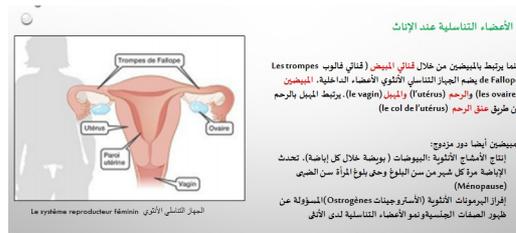
الوحدة الخامسة : دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية

تقديم الوحدة

المجال	المحور	الموضوع	الخصائص
فهم الحياة	دورات الحياة والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الإنسان	- التعرف على الأجزاء التناسلية عند الرجل والمرأة و يحدد دور كل من البويضات و الحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة. - يتعرف التغيرات التي تطرأ على الجسم أثناء البلوغ و يحدد دور كل من البويضات و الحيوية الجنسية. - يتعرف أهمية النظافة و النظافة في حماية الصحة.

موضوعات التربية على الصحة الإيجابية أو التربية الجنسية

الأعضاء التناسلية Les organes reproducteurs



التعنفات والامراض التي تصيب الأعضاء التناسلية

- الأمراض والتعنفات قد تصيب الأعضاء التناسلية للذكور أو للإناث وقد تؤدي إلى العقم أو استئصال أحد الأعضاء التناسلية. ومن أهم هذه الأمراض:
 - التهاب المهبل عند الفتاة والحشفة والإحليل عند الفتى، يسبب هذا الالتهاب حرقا أثناء التبول؛
 - ظهور تقرحات داخلية وخارجية للجهاز التناسلي يصحبها ألم؛
 - حكة جلدية في الأعضاء التناسلية بسبب الفطريات والقمل (Morpion)
 - التعنفات المنقولة جنسيا:
 - ت عففات فيروسية كالسيديا (SIDA) والتهاب الكبد الفيروسي (B) و (Hépatite)
 - ت عففات بكتيرية كالسيلان (le chaude-pisse) والزهري (Siphilis)

عواقب التعنفات المنقولة جنسيا

التعنفات المنقولة جنسيا تؤدي ، في حالة اهمالها او عدم علاجها، الى عواقب متعددة وخطيرة بالنسبة للمرأة والرجل والجنين.

الرجل	المرأة	الجنين
- ضيق القناة البولية - اصابة الدماغ و الجهاز العصبي والقلب والعظام - اصابة البروستاتا - العقم	- العقم - الالام المزمنة أسفل البطن - الحمل خارج الرحم - الاجهاض التلقائي - سرطان عنق الرحم - اصابة الدماغ و الجهاز العصبي والقلب والعظام	- ولادة اجنة موتى بسبب الزهري - ارتفاع معدل وفيات الاطفال حديثي الولادة - العمي والصمم والالتهاب الرئوي عند الاطفال حديثي الولادة

التوالد عند الإنسان La reproduction humaine

- يستدعي التوالد الجنسي عند الإنسان تواجد ذكر وأنثى بالغين (ينتجان أمشاجا). تمر عملية التوالد بمجموعة من المراحل (بيضة، جنين، حمل ثم وُلد).
- ما مصدر دم الحيض؟ وماهي الدورة الحياتية؟
- الدورة الحياتية أو الشهرية Cycle menstruel
- تدوم كل دورة حياتية حوالي 28 يوما، تبتدئ خلال اليوم الأول من الحيض وتنتهي في اليوم ما قبل الأخير من الحيض الموالي وتتوسطها الإباضة. يمكن لدة الحيض وزمن الإباضة وبالتالي مدة الدورة الشهرية أن تتغير من امرأة لأخرى أو عند نفس المرأة حسب الحالة الفيزيولوجية أو النفسية أو الصحية.

دورة المبيض Cycle ovarien

دورة المبيض



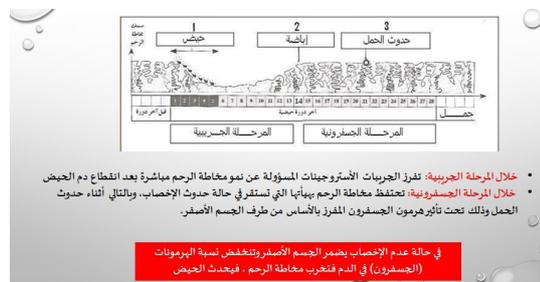
دورة الرحم Cycle de l'utérus

تتميز بتعاقب مرحلتين:

انهيار وتلاشي مخاطة الرحم خلال الأيام الأولى من الدورة الحياتية، تتميز هذه المرحلة بسيلان دم الحيض نتيجة انفجار العروق الدموية. إعادة تشكل مخاطة الرحم وازدياد سمكها بعد الحيض، حيث يصبح الرحم مهينا لاستقبال البويضة.

العلاقة بين دورة الرحم ودورة المبيض:

العلاقة بين دورة الرحم ودورة المبيض:



الاحتياطات الواجب اتخاذها أثناء الدورة الشهرية

- أثناء الدورة الشهرية تحتاج الفتاة إلى عناية بالغة بالمنطقة الحساسة
- تغيير الفوط الصحية من 3 إلى 6 ساعات يوميا؛
- غسل اليدين والمنطقة المهبلية بالماء الفاتر، لمنع تراكم الفطريات؛
- تغيير الملابس الداخلية إن اتسخت، لتفادي تكاثر الجراثيم؛

الاستحمام بماء ساخن، للاسترخاء ومنع التشنج المؤلم؛

تناول أغذية غنية بالألياف والحديد والمغنيزيوم: يساعد على استرخاء العضلات ويقضي على الانتفاخ واحتباس السوائل؛

شرب الكثير من الماء: يسهل التخلص من السوائل المتركمة بالجسم؛

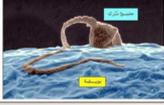
شرب شاي أعشاب: يحتوي على الفيتامينات والمعادن وتقوية الرحم ويقلل التشنجات

الإخصاب عند الإنسان

من الإخصاب إلى الحمل

1- الإخصاب fécondation

- تتم عملية الإخصاب بعد اتصال جنسي حيث تنتقل الأمشاج الذكرية داخل المسالك التناسلية الأنثوية في اتجاه الخرمطونين حيث يتحد مشيج ذكري واحد مع البويضة في الثلث العلوي لأحدهما.
- بعد الإخصاب تتعرض البويضة إلى عدة انقسامات متتالية وتهاجر داخل القناة المبيضية لتعطي مضغة تثبت وتغرز داخل مغاطة الرحم (أثناء مرحلة التعشيش) وتستغرق هذه المدة 7 أيام بعد الإخصاب.




التعشيش Nidation

2- التعشيش

التعشيش هو المرحلة التي يثبت خلالها الجنين ويتغرز داخل مغاطة الرحم. يبدأ الحمل grossesse الذي يتميز بمرحلتين أساسيتين:

- المرحلة الجنينية Phase embryonnaire**
تدوم حوالي شهرين يتم خلالها توقف الجحش وتشكل مختلف الأعضاء لدى الجنين.
- المرحلة الجنينية Phase fœtale**
تدوم حوالي 7 أشهر تتميز بنمو سريع للجنين foetus

ملحوظة: يعتبر جوف الجنين بعد التعشيش من الوان الأملج أداة الحمل

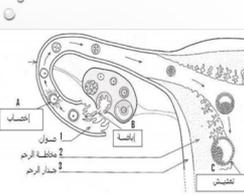



أهمية المشيمة L'importance du placenta

3- أهمية المشيمة L'importance du placenta

تعتبر المشيمة مساحة التبادلات التنفسية والاقفيتانية بين دم الجنين ودم الأم، وتتكون من جدارغني بالشرايين الدموية وغشاء رقيق لا يسمح باختلاط الدم.

تسمح المشيمة بمرور بعض الأدوية وبعض المواد السامة (النيكوتين...) وبعض الجراثيم والحماض. لذا يتوجب على المرأة الحامل أخذ الاحتياطات اللازمة عند تناول الأدوية والاستشارة الطبية عند أخذ بعض الأدوية.



الولادة والإرضاع

الولادة Accouchement

تتم الولادة عبر ثلاث مراحل أساسية:

- تمدد عنق الرحم**
ارتفاع نسبة بعض الهرمونات في الدم:
توجيه الرأس نحو عنق الرحم:
استعادة تعلقات الرحم:
تمزق السلي - تدفق السائل السلوي
- طرح الجنين Expulsion**
ارتفاع تعلقات عضلة الرحم:
اندفاع المولود إلى الخارج:
قطع الجبل السري:
اشغال الرئتين (شبهق ثم زفير)
- طرح المشيمة (الجنين) Délivrance**
استمرار تعلقات عضلة الرحم:
طردها الطبيعية مع ما تبقى من الجبل السري.



2- الإرضاع Allaitement

يحتوي حليب الأم على جميع المكونات التي تمكن الرضيع النمو بشكل عادي وتحميه من مجموعة من الأمراض.

يكون حليب الأم في البداية أصفر اللون (اللبا) غنيا بالبروتينات والأملاح المعدنية.



تنظيم النسل

يمكن للإنسان أن يتحكم في عملية الإنجاب عند كل اتصال جنسي باعتماد مجموعة من الطرق والوسائل:

1- طرق تمنع التقاء الأمشاج

تعتمد على:

الإمساك الدوري: تجنب الاتصال الجنسي خلال فترة الخصوبة

(دون مضاعفات صحية – نسبة الفشل 10%)؛

العزل: قذف المنى خارج المهبل (دون مضاعفات صحية – نسبة الفشل 17%)؛

الواقي الذكري للرجال (دون مضاعفات صحية – نسبة الفشل 10%)؛

الحجاب الواقي للنساء (دون مضاعفات صحية – نسبة الفشل 12%)؛

التعقيم للرجال وللنساء معا يتجلى في ربط القنوات الناقلة للأمشاج (عملية لا رجعة فيها – نسبة الفشل 0%).

2- طرق تمنع التعشيش

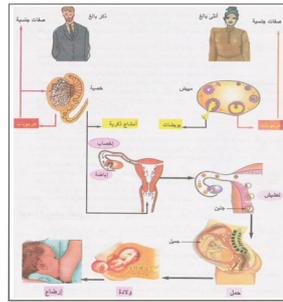
استعمال اللولب داخل الرحم (يمكن أن يؤدي إلى سيلان الدم – نسبة الفشل 0%).

3- طرق تؤثر على الدورة الجنسية

حبوب منع الحمل (منع الإباضة) تؤثر على الدورة الجنسية كما تؤثر على عنق الرحم (لها تأثيرات جانبية – نسبة الفشل 0%).

الحصيلة Bilan

الحصيلة Bilan



المجزوءة الثالثة : سبل تعزيز التربية على الصحة الإنجابية في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحينة بالتعليم الابتدائي



المدة الزمنية	أهداف التكوين	الوضعية التكوينية	الكفاية المهنية	المجزوءات
45 د	التعرف على حضور التربية على الصحة الإنجابية في برنامج النشاط العلمي	الوضعية التكوينية الأولى : حضور التربية على الصحة الإنجابية في برنامج النشاط العلمي	-يكون المشارك(ة) في نهاية التكوين قادرا على تطوير كفايته المهنية من خلال السبل الكفيلة لتعزيز التربية على الصحة الإنجابية في البرامج الدراسية و الكتب المدرسية المحينة بالتعليم الابتدائي	المجزوءة الثالثة :سبل تعزيز التربية على الصحة الإنجابية في البرامج الدراسية و الكتب المدرسية المحينة بالتعليم الابتدائي
45 د	تحديد تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإنجابية في المنهاج	الوضعية التكوينية الثالثة : تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإنجابية في المنهاج الدراسي		
45 د		-عرض وجيز يوظف الوضيعتين		
45 د		تقويم أعمال الورشات واثر عملية التكوين		

1. الجانب العملي : الوضعية التكوينية

1.1. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الأولى

الوضعية التكوينية الأولى : حضور التربية على الصحة الإنجابية في برنامج النشاط العلمي

- الهدف الأساسي من الوضعية : التعرف على حضور التربية على الصحة الإنجابية في برنامج النشاط العلمي
- مدة الإنجاز : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

"..ولأن الطفل هو نواة مجتمع الغد فإن الفضاء المدرسي هو خير مثلث لضمان نموه بشكل صحيح و رصين،لهذا يجب النظر للصحة الإنجابية كمؤثر عميق على صحته على امتداد نموه حسب ما سطره صندوق الأمم المتحدة للسكان"¹

1 - <https://web.archive.org/web/20190522114807/https://www.unfpa.org/sexual-reproductive-health>

الأسناد

- لكراسات النشاط العلمي للمستويين الخامس والسادس.
- وثيقة البرنامج السنوي لمادة النشاط العلمي للمستوى الخامس.
- -وثيقة البرنامج السنوي لمادة النشاط العلمي للمستوى السادس

التعليمات (5د)

- استنادا على تصفحهم لكراسات النشاط العلمي للموسم الدراسي 2020-2021، حددوا الوحدة أو الوحدات التعليمية التي تناولت التربية على الصحة الإنجابية.

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (30 د)

العمل في إطار مجموعات

اعتماد الجدول أسفله للإجابة على التعليمات

عرض النتائج

صياغة خلاصة تركيبية

ملاحظات	الوحدة الدراسية التي تناولت التربية على الصحة الإيجابية	المستوى الدراسي
.....
.....
.....

2.1. المجزوءة الثالثة : الوضعية التكوينية الثانية

الوضعية التكوينية الثانية : تصور استشرافي لحضور التربية على الصحة الإيجابية في المنهاج الدراسي

الهدف الأساسي من الوضعية : أن يسهم المشاركون في إعداد تصور استشرافي لتعميم التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي

المدة الزمنية : 45 د

تقديم الموضوع (10 د)

"... فرص التربية على الصحة الإيجابية تظل محدودة بالمدرسة العمومية، ولذلك ما يبرره باعتباره مستجد يستلزم التدريج الكمي والنوعي في التعاطي معه، فإن التفكير في تطوير حضورها على الصعيد المنهجي يعتبر أمرا غاية في الأهمية خاصة أن مصادر البحث عن المعلومة صارت كثيرة ومتعددة والأخطر أنها غير متحكم فيها وهو ما يندرج بإمكانية السقوط في تبني معلومات خاطئة قد تؤثر سلبا على الاستقرار والصحة النفسية والجسدية للمتعلم-ة/الطفل"

الأسناد

الوثيقة رقم 1 (cf. p.40)

الوثيقة رقم 2 (cf. p.41)

الوثيقة رقم 3 (cf. p.43)

الوثيقة رقم 4 (cf. p.44)

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الأول والثاني [cf. Support sciences 1 2 AEP.pdf]

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الثالث والرابع [4] cf. Support sciences3 [AEP.pdf]

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الخامس والسادس [5 6] cf. Support sciences [AEP.pdf]

تحميل مجالات التعلم الخاصة بمادتي اللغة العربية أو الفرنسية لجميع المستويات [cf.] [Support_Pôle_arabe.pdf]

التعليمات (د 5)

اعتمادا على الأسناد أعلاه وحسب تجربتك الميدانية ، حدد المستويات الدراسية والمجالات التعليمية المرتبطة بها التي يمكن من خلالها تنزيل التربية على الصحة الإيجابية.

المعالجة الجماعية للوضعية المقترحة وتقاسم الإنتاجات (د 30)

- يقوم المشاركون، بمساعدة من المكون وبالاعتماد على الأسناد المذكورة أعلاه بالبحث على المستويات والمجالات المرتبطة بها التي يمكن من خلالها تصريف التربية على الصحة الإيجابية؛
- يحفز المكون المشاركين العمل في مجموعات، حيث كل مجموعة تشتغل على وثيقة معينة من الأسناد المقترحة أعلاه؛
- تعرض كل مجموعة نتائج اشتغالها وتناقش التقارير؛
- يستغل الجدول أسفله لتركيب نتائج عملية التقاسم

الوثائق	المستوى الدراسي	المجال الأقرب لتصريف التربية على الصحة الإيجابية	اقتراح سيناريوها موجزا للتصريف
الوثيقة رقم 1			
الوثيقة رقم 2			
الوثيقة رقم 3			
الوثيقة رقم 4			

3.1. المجزوءة الثالثة : التأطير النظري والاثراء

- تستحق التربية على الصحة الإيجابية أخذ مكان خاص لها عموديا أو أفقيا من داخل المنهاج الدراسي المغربي امتداد لمختلف التنقيحات المنتظمة التي يخضع لها منذ انطلاق ورش إصلاح منظومة التربية والتكوين عبر حامل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وما تلاها من وثائق منظمة و أو ملزمة. هذا الخيار يمنح من ارتباط هذه التربية بالصحة العامة و باعتبار الأسرة هي انجاز زوجين اختارا الإيجاب، مع العلم أن هذه الأسرة وبقوة الأشياء هي البيئة الطبيعية الحاضنة للأطفال. ولأن الطفل هو نواة مجتمع الغد فإن الفضاء المدرسي هو خير مشتل لضمان نموه بشكل صحيح و رصين. لهذا يجب النظر للصحة الإيجابية كمؤثر عميق على صحته على امتداد نموه حسب ما سطره صندوق الأمم المتحدة للسكان
- راهنية هذه التربية وأهميتها تستدعي تفكيراً منهجياً منهاجياً عميقاً بشكل صلب ومتراص رغبة في تأسيس أركانها واستشراق سبل أمثل لتنزيلها وحمايتها من كل انكفاء في القادم من الوقت. وهو ما سيتم تسطيره في هذه الأرضية التي ستبقى مفتوحة على كل التعديلات والتصويبات اللازمة كلما سمحت ودعت الضرورة لذلك. هذا التفكير يفترض توجيهين اثنين: أولهما اعتماد حضور ممتد للتربية على الصحة الإيجابية في مختلف المواد والمكونات طورا بشكل صريح وطورا آخر مضمرا حسب ما تقتضيه الشروط العمرية وخصوصياتها. وثانيهما تصور يستشرف مكونا قائما بذاته بحيز فار بالمنهاج الدراسي المغربي وفق ما تسمح به الفرص المتاحة. وقبل هذا وذاك سيكون لزاما بسط مجالات التعلم التي تم اعتمادها لتصريف هذه التربية بالتعليم الأولي والتعليم الابتدائي.

(a) الشق الأول : التعليم الأولي

تصريف التربية على الصحة الإيجابية بالتعليم الأولي

- تعاني مجتمعاتنا بشكل كبير من نقص المعرفة والاهتمام بموضوع التربية على الصحة الإيجابية عامة و التربية الجنسية خاصة، حيث تسود ثقافة «العيب / حشومة» ، في المقابل كثرت حوادث الشذوذ والتحرش والانحراف الجنسي ، علاوة على الأمراض الجنسية.
- إن التربية الجنسية و التربية على الصحة الإيجابية للطفل لا تقل أهمية عن أي جانب من جوانب التربية الأخرى. و لا غرابة أن تبتدئ هذه التربية منذ السنوات الأولى بل الشهور الأولى من ولادته ، و ذلك بغرض تعرف الطفل منذ الطفولة المبكرة على جسمه و تعزيز مفهوم أن الجسد له خصوصية.

مجالات التعلم التي يمكن العمل في نطاقها لتعزيز التربية على الصحة الإيجابية

التعليم الأولي	المجال الأول	المجال الثاني
التمهيدي الأول	اكتشاف الذات و المحيط	القيم الدينية و الوطنية و قواعد العيش المشترك
التمهيدي الثاني		

المشاريع الموضوعاتية ذات علاقة بالتربية على الصحة الإيجابية

المشاريع الموضوعاتية	الأهداف المتوخاة و التي لها علاقة بالتربية على الصحة الإيجابية
الجسم و التغذية و النظافة	التعرف على الجسم و تثمينه؛ الاعتزاز بالذات و حمايتها؛ الرعاية الصحية للجسم و اكتساب العادات السليمة في الأكل؛ ترسيخ سلوك النظافة.
الأسرة و البيت	تعزير سلوك الانتماء الأسري.
الحي و مرافقه	التأقلم مع العالم الخارجي؛ اكتساب مهارات التعامل مع الأشخاص خارج العلاقة الأسرية.
المدرسة و الأصدقاء	اكتساب مهارات التعامل مع الأصدقاء بالمدرسة.

سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية

المشاريع الموضوعاتية	سبل تعزيز التربية على الصحة الإيجابية
الجسم و التغذية و النظافة	ترسيخ مفهوم أن الجسد له خصوصية؛ تثمين الجسد؛ حماية الجسد (حماية الحواس ، حماية كل عضو في الجسم ...)؛ ترسيخ سلوك النظافة لحماية الجسم.
الأسرة و البيت	التعرف على الأسرة؛ ترسيخ ثقافة التواصل مع الأسرة في كل المواضيع؛
الحي و مرافقه	اكتساب مهارات التعامل مع الأشخاص خارج العلاقة الأسرية و حدود هذه العلاقات.
المدرسة و الأصدقاء	التحسيس بأهمية الرفقة الحسنة؛

(b) الشق الثاني : التعليم الابتدائي

رصد مجالات التعلم التي تم التصريف من خلالها التربية على الصحة الإيجابية

عموما تم حصر المضامين ذات الصلة بالتربية على الصحة الإيجابية ضمن برنامج النشاط العلمي بالمستوى السادس وبالتحديد بالوحدة الخامسة مستثمرين ما يحويه موضوع التوالد عند الإنسان من فرص وتقاطعات مع هذه التربية.

الوحدة	المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
5 •	علوم الحياة	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الإنسان	مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	Contrôler les personnages-2

تصور استشرافي لتعميم التربية على الصحة الإيجابية بالمنهاج الدراسي

بالنظر للفرص المتاحة للتعريب الضمني وأو الصريح لما يمكن أن تحمله التربية على الصحة الإيجابية من مضامين وتوجيهات، وهي فرص تظل محدودة ولذلك ما يبرره باعتبارها مستجد يستلزم التدرج الكمي والنوعي في التعاطي معه، فإن التفكير في تطوير حضورها على الصعيد المنهجي يعتبر أمرا غاية في الأهمية خاصة أن مصادر البحث عن المعلومة صارت كثيرة ومتعددة والأخطر أنها غير متحكم فيها وهو ما يندر بإمكانية السقوط في تبني معلومات خاطئة قد تؤثر سلبا على الاستقرار والصحة النفسية والجسدية للمتعلم/ة/الطفل.

على مستوى مجالات التعلم بمختلف المواد

تتضمن الجداول مقترحات لمقترحات التوطين سواء الضمني أو الصريح لمضامين ومحتويات التربية على الصحة الإيجابية بمختلف المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي مع تحديد الوحدات الدراسية، المجالات، الأسابيع والمواضيع المناسبة لذلك. وتظل المقترحات أسفله خاضعة للتكييف والتعديل وفق الخصوصيات السوسيوثقافية لبيئة المتعلم-ة/الطفل ومستوى الإدراك الذي تتيحه خصوصياته العمرية.

اللغة العربية و الفرنسية

طبيعة التصريف		فرص التصريف	المكون	المستوى	المادة
تصريح موجه	ضمني	<p>الوحدة 1 - مجال: عالم الأصدقاء.</p> <p>الأسبوع 5- الحكاية 2 - الوضعية التواصلية 3 و4.</p> <p>الموضوع 3: يخبر أصدقاءه عن حدث عاشه.</p> <p>الموضوع 4: يتحدث عن علاقته بصديقه.</p> <p>o الوحدة 3 - المجال: الوقاية من الأخطار</p> <p>o الأسبوع 2- الحكاية 1- الوضعية التواصلية 2</p> <p>o الموضوع: يحذر من خطر.</p> <p>o الأسبوع 4 - الحكاية 2 - الوضعية التواصلية 4.</p> <p>o الموضوع: يوجه وينصح.</p>	الاستماع والتحدث	الثالث	اللغة العربية
	ضمني	الوحدة 6 - المجال: السياحة		الرابع	
تصريح موجه	ضمني	<p>o الوحدة 2 - المجال: الواجبات والحقوق</p> <p>o الوحدة 3 - المجال: وسائل الاتصال والتواصل</p> <p>o الوحدة 2 - المجال: الألعاب والرياضة</p>		الخامس	
	تصريح	<p>o الوحدة 2 - المجال: المواطنة والسلوك المدني</p> <p>o الوحدة 5 - المجال: تحديات العالم المعاصر</p>		السادس	
تصريح موجه	ضمني	<p>Unité 1 - Thème : La tenue vestimentaire et l'hygiène .1</p> <p>Unité 4 - Thème : Le quartier/Le village .2</p>		AEP 1°	اللغة الفرنسية
تصريح موجه	ضمني	<p>.Unité 2 - Thème : La vie scolaire .3</p> <p>Unité 4 - Thème : La ville / Le village .4</p>		AEP 2°	
تصريح موجه	ضمني	<p>.Unité 1 - Thème : Le monde des amis .1</p> <p>.Unité 2 - Thème : La vie associative .2</p> <p>Unité 3 - Thème : La protection contre les dangers .3</p>		AEP 3°	
	تصريح	.UD6 - Thème : Le tourisme .8		AEP 4°	
	تصريح	<p>.Unité 2 - Thème : Devoirs et droits .9</p> <p>.Unité 3 - Thème : Les TIC .10</p> <p>.Unité 6 - Thème : Les jeux et les sports .11</p>		AEP 5°	
	تصريح	<p>Unité 2 - Thème : La citoyenneté et le comportement civique .12</p> <p>Unité 3 - Thème : Les défis de la vie contemporaine .13</p>		AEP 6°	

مادة الرياضيات

المادة	المستوى	مجالات الرياضيات و فرص التصريف	طبيعة التصريف
الرياضيات	جميع المواد	استثمار مجالي معالجة و تنظيم البيانات و المسائل	ضممني للمستويات 3+2+1 صرريح للمستويات 6+5+4

مادة الاجتماعيات

المادة	المستوى	المكون	فرص التصريف	طبيعة التصريف
الاجتماعيات	الرابع	التربية المدنية	الوحدة 2 - الدرس 1 الموضوع: نضع ميثاقا لقسمنا	صرريح
			الوحدة 3 - الدرس 2 الموضوع: حقوقنا نحن الأطفال (من خلال اتفاقية حقوق الطفل)	صرريح ضممني
			الوحدة الرابعة - الدرس 1 الموضوع: حقوقنا في محيطنا	صرريح ضممني
	الخامس		الوحدة 1 - الدرس 2. الموضوع: أشارك في وضع ميثاق القسم بناء على تجربتي.	صرريح
			الوحدة 3 - الدرس 2. الموضوع: أحافظ على سلامتي و صحتي	صرريح
			الوحدة 4 - الدرس 2. الموضوع: أعي مزايا و أخطار "الانترنت"	صرريح
			الوحدة 5 - الدرس 1. الموضوع: حقي في عدم التعرض لاعتداء ودوري في حامية نفسي	صرريح
			الوحدة 1 - الدرس 2. الموضوع: أشارك في وضع ميثاق قسمنا و انتخاب مكتب التعاونية	صرريح
			الوحدة 2 - الدرس 1 الموضوع: أساهم في حامية حياتي الخاصة	صرريح

مادة النشاط العلمي

بالنسبة لمادة النشاط العلمي، و إضافة لما سيتم اعتماده خلال الوحدة الخامسة بالمستوى السادس، فإن إمكانية التصريف تظل متاحة بمجال علوم الحياة وفق المقترح الآتي:

المستوى	المجال	المحور	الموضوع
الأول ابتدائي	علوم	صحة الإنسان و التفاعل مع البيئة	أحافظ على صحي
الثالث ابتدائي			الصحة
الخامس ابتدائي			الجهاز الهضمي و الجهاز البولي التغذية و الصحة

مادة التربية الإسلامية

- 1. ج مادة التربية الإسلامية:
 - ○ وتعتبر مادة التربية الإسلامية بيئة تربوية مناسبة لاحتضان ما نصبو تحقيقه عبر محور التربية على الصحة الإنجابية عبر مختلف مداخلها: التزكية، الاقتداء، الاستجابة، القسط والحكمة بمبدأ التناغم لا التعارض.
- 2. على مستوى الفصل عن باقي المواد
 - ○ إذا كان ملمح المقترح السالف الذكر يتخذ من الامتداد والعرضانية سمة وشكلا، فإن التفكير في تصور منهجي آخر للتربية على الصحة الإنجابية يبقى تصورا قابلا للتنزيل والأجراء حتى تأخذ حيزا موضوعاتيا وزمنيا إلى جانب باقي المواد والمكونات. وتأسيسا على ذلك، سيكون من الرصانة والضبط العلميين تخصيص فسحة من التخطيط، الإعداد والتنزيل والمقصد كما سبقت الإشارة له في تقديم الوثيقة الحالية هو بناء برنامج صلب ومتراص لمواجهة كل انكفاء قد يعرفه هذا الموضوع.
 - ○ ارتباطا بهذا المرمى، سيكون لحضور هذه التربية على مدار سنوات التعليم الابتدائي وما قبل التمدرس حظا من التنزيل بالترنح بين الاستثمار خلال المستويات الدنيا على أن يتم التصريح بمقتضياتها كلما تقدمنا في المسار الدراسي على أن تتم هذه الهندسة البيداغوجية بالتناغم مع اعتماد الوحدات ومجالاتها من جهة والسياقات والمستجدات العالمية ذات الصلة بالموضوع.
 - ○ في هذا الاتجاه يمكن اعتماد مضامين تتنوع بين:
 - ○ الدروس النظرية: تعتمد تصريف مضامين بأقصى درجات النقل الديداكتيكي.
 - ○ مشاريع شخصية لإعطاء معان لما تم ترويجه خلال الدروس النظرية ولتحسيس المتعلم بأهمية تقويم السلوك بناء على التوجيهات المصححة.
 - ○ أنشطة الحياة المدرسية: مسرح، عروض تشكيلية، أناشيد وأقصوصات، لقاءات صحفية ودعوات لجمعيات فاعلة ومتخصصة، استفادة من توجيهات أطر طبية وشبه طبية... كل ذلك بالتوازي مع ما تتضمنه الدروس النظرية والمشاريع الشخصية.

خاتمة

- ○ بما أن الطبيعة لا تحتمل الفراغ، فإن تساؤلات الطفل/المتعلمة تستلزم أجوبة فورية حتى لا يجتهد لتشكيل أجوبته الخاصة التي قد تميل عن جادة الصواب أو سيبحث عن مورد آخر (غير صادق) لتلبية شغفه المعرفي. من أجل ذلك يجب أن نتهيا ونتوقع مختلف الانشغالات التي تحير الطفل وتثير فضوله الدائم أمام محاولة فهم ما يحيط به وما يتصل بذاته. ولنجد تهيئة واستعدادا أفضل من اعتماد مادة أو محور يعنى بالتربية على الصحة الإنجابية لبناء مواطن الغد متوازن النفسية وسليم البدن ومتزن السلوك.



محتويات ملحق

1. تعريف مارج بيرير لمعنى الصحة الجنسية

تعريف 1

"تعريف مارج بيرير: وضحت "مارج بيرير" والتي تتولى تحرير مجلة Reproductive Health Matters والتي تصدر في بريطانيا في افتتاحية العدد رقم 6 نوفمبر 1998 في نهاية مقالها إلى أن: "معنى الصحة الجنسية أشمل من مجرد ممارسة الجنس والاستمتاع به والحصول عليه دون مخاطر صحية فهي تعني بالقطع أكثر من مجرد غياب الأمراض الجنسية، فالربط بين الجنس والصحة والذي يستلزم ضرورة الوقاية من الأمراض خلال ممارسة الجنس إنما هو خطوة أولى نحو الصحة الجنسية فمعنى الصحة الجنسية يشير إلى كل أنواع الممارسات الجنسية على أن تكون الأعضاء التناسلية وما يرتبط بها من أجزاء الجسد الأخرى سليمة ومعافاة"⁴

4 - سيدة محمود محمد، مصطلح الصحة الإنجابية، المؤتمر السنوي الرابع عشر لتعريب العلوم، 20-21 فبراير 2008، منشور ب:

الرابط للتعميق :

<https://sites.google.com/site/socioalger1/lm-alajtma/mwady-amte/alshte-alanjabyte-fy-alatfaqyat-aldwlyte>

2. وثيقة مؤتمر السكان والتنمية في البند 94/ج وفي الفصل الرابع تم تعريف الصحة الإنجابية

تعريف 2

" حالة سلامة كاملة بدنيا وعقليا واجتماعيا في الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته، وليست مجرد السلامة من المرض أو الإعاقة، وهذا يعني أن الصحة الجنسية أو الإنجابية هي تمتع المخاطب بهذا البند بكامل المعافاة في كل ما يخص جهازه التناسلي ووظائفه وعملياته"⁴

يوضح البند رقم 94 من وثيقة بكين 1995 تعريف رعاية الصحة الإنجابية بأنها "مجموعة الوسائل والتقنيات والخدمات التي تسهم في الصحة الإنجابية والرفاه عن طريق منع وحل المشاكل التي تكتنف الصحة الإنجابية. وهي تشمل أيضا الصحة الجنسية التي يتمثل هدفها في تحسين الحياة والعلاقات الشخصية"⁴ ويستلزم هذا البند بالطبع إيجاد الخدمات لتحقيق هذه الرعاية.

4 - تعريف وثيقة برنامج عمل مؤتمر المرأة الرابع، ووثيقة مؤتمر السكان والتنمية في البند 94/ج وفي الفصل الرابع تم تعريف الصحة الإنجابية

3. تعريف منظمة الصحة العالمية

تعريف 3

• عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة الإنجابية على أنها الوصول إلى حالة من اكتمال السلامة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية في الأمور ذات العلاقة بوظائف الجهاز التناسلي وعملياته وليس فقط الخلو من الأمراض أو الإعاقة وهي تعد جزءاً أساسياً من الصحة العامة، وتعكس المستوى الصحي للرجل والمرأة في سن الإنجاب.

¹ <https://sites.google.com/site/socioalger1/lm-alajtma/mwady-amte/alshte-alanjabyte-fy-alatfaqyat-aldwlyte>

4. الوثيقة رقم 1 : مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الأول والثاني

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الأولى للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحواس: اللمس - البصر - الذوق - السمع - الشم/وقاية الحواس	صحة الإنسان	علوم الحياة	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	وظيفة حاسة اللمس/وظيفة حاسة السمع/ تكامل الحواس فيما بينها/ طرق وقاية الحواس	صحة الإنسان	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثانية للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحركة والتنقل لدى الإنسان/ التنفس لدى الإنسان/تغذية الإنسان	صحة الإنسان	علوم الحياة	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	مراحل النمو لدى الإنسان/ الأسنان: أنواعها، وظائفها ووقايتها/ صنع مجسم لسن وضرر/أهم الفاصل في جسم الإنسان/ المفصل والحركة	صحة الإنسان	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثالثة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	مراحل نمو الإنسان/مظاهر الصحة والمرض لدى الإنسان/ الحفاظ على صحة الجسم بالتغذية	الوقاية من الأمراض	علوم الحياة	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الصوت وأوساط انتشاره/ الأصوات وخاصياتها/ علاقة الصوت بحاسة السمع/مفعول القوة/تغير حركة الجسم/أنواع القوى	الصوت والحركة	العلوم الفيزيائية	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الرابعة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الماء: مصادره واستعمالاته/ النباتات في محيطي/فصول السنة	الماء والطبيعة	علوم الحياة	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	أنواع النباتات/ الأجزاء الرئيسية للنباتات ومراحل نموها/ تنوع جذور وسيقان النباتات/تنوع أوراق وثمار النباتات	مظاهر الحياة عند النباتات	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الخامسة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	حيوانات في محيطي/مظاهر نمو الحيوانات/ تصنيف الحيوانات/ تنوع أوساط عيش الحيوانات/ تنقل الحيوانات وتغذيتها	مظاهر الحياة عند الحيوانات	علوم الحياة	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	أصناف الحيوانات حسب وسط عيشها/التغذية لدى الحيوانات/ النمو لدى الحيوانات/ أعضاء التنقل لدى الحيوانات/أعضاء التنفس لدى الحيوانات	مظاهر الحياة عند الحيوانات	علوم الحياة	السنة الثانية

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة السادسة للمستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الأجسام: الساكنة والمتحركة/ قوى الدفع والجذب/ الجاذبية/ قوة الرياح والمياه	حركة الأجسام	العلوم الفيزيائية	السنة الأولى
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحالات الصلبة والسائلة للمادة وخواصها/ الحالة الغازية للمادة/ المواد الصلبة وأشكالها/ انتظام أيام الأسبوع/ انتظام شهور السنة/ السنة الميلادية -الهجرية -الأمازيغية	حالات المادة -انتقال الطاقة -الزمن	العلوم الفيزيائية	السنة الثانية

5. الوثيقة رقم 2 : مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الثالث والرابع

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الأولى للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	التغذية/ التنفس/ الصحة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	علوم الحياة	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	انتقال عدوى فيروس كورونا المستجد وطرق الوقاية منه/ تأثير الإنسان على البيئة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	علوم الحياة	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثانية للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ المغناطيس/الخلاط والذوبان	تصنيف المادة وخصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ تغيرات المادة/ الضوء والألوان	تصنيف المادة وخصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثالثة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ المغناطيس/الخلاط والذوبان	تصنيف المادة و خصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	تصنيف وخصائص المادة/ تغيرات المادة/الضوء والألوان	تصنيف المادة و خصائصها	العلوم الفيزيائية	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الرابعة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الحرارة/ الضوء /القوى	أشكال وطرق نقل الطاقة -القوى والحركات	العلوم الفيزيائية	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	الطاقة الانتشار الحراري/ الكهرباء/ القوى والآلات	أشكال وطرق نقل الطاقة -القوى والحركات	العلوم الفيزيائية	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الخامسة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	دورة الحياة عند الحيوانات/ دورة الحياة عند النباتات	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	علوم الحياة	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	التوالد والوراثة عند الحيوانات/ التوالد والوراثة عند النباتات	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	علوم الحياة	السنة الرابعة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة السادسة للمستويين الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

التكنولوجيا	العلوم	المحور	المجال	
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	خصائص الأرض وتغيراتها/ الشمس من حولنا/الطقس والمناخ	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها كوكب الأرض في النظام الشمسي -طقس ومناخ كوكب الأرض	علوم الأرض والفضاء	السنة الثالثة
مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة	موارد الأرض/ تغيرات الأرض/القمر من حولنا/ الطقس والمناخ	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها كوكب الأرض في النظام الشمسي -طقس ومناخ كوكب الأرض	علوم الأرض والفضاء	السنة الرابعة

6. الوثيقة 3 : مجالات التعلم الخاصة بمادة النشاط العلمي للمستويين الخامس والسادس

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الأولى للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الحياة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	الجهاز الهضمي/ الجهاز البولي/ الجهاز التنفسي/ التغذية والصحة/القلب والدورة الدموية	Introduction au coding à l'aide de Scratch
السنة السادسة	العلوم الفيزيائية	تصنيف المادة وخصائصها	الهواء/ الاحتراق تغيرات المادة	Les personnages

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثانية للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الحياة	الكائنات الحية ووظائفها وتفاعلاتها مع البيئة	التربة	L'interface du logiciel Scratch
السنة السادسة	علوم الحياة	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة	الجهاز العصبي/ التغذية والصحة	Les blocs d'instruction-1

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الثالثة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	العلوم الفيزيائية	تصنيف المادة وخصائصها	تصنيف وخصائص المادة/ الخلاط والذوبان	L'arrière – plan
السنة السادسة	علوم الحياة	الكائنات الحية ووظائفها وتفاعلاتها مع البيئة	التوازن البيئي	Les blocs d'instruction-2

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الرابعة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الحياة	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الحيوانات/ التكاثر عند النباتات	Manipulation de logiciels – 1
السنة السادسة	العلوم الفيزيائية	أشكال وطرق نقل الطاقة – القوى والحركة	الكهرباء والرافعات	Contrôler les personnages-1

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة الخامسة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	العلوم الفيزيائية	أشكال وطرق نقل الطاقة - القوى والحركة	الكهرومغناطيسية/ الطاقة/ حركة الأجسام	مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	علوم الحياة	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية	التوالد عند الإنسان	مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

مجالات التعلم الخاصة بالوحدة السادسة للمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال	المحور	العلوم	التكنولوجيا	Informatique
السنة الخامسة	علوم الأرض والفضاء	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها- كوكب الأرض في النظام الشمسي	الماء والهواء/ الشمس من حولنا	مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة
السنة السادسة	علوم الأرض والفضاء	الخصائص الطبيعية للأرض و مواردها- كوكب الأرض في النظام الشمسي	خصائص البحار والمحيطات/ الصخور والمعادن/ الاحتباس الحراري	مشروع له علاقة بالأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة

7. الوثيقة رقم 4 : مجالات التعلم الخاصة بقطب اللغات لجميع المستويات

مجالات التعلم الخاصة بالمستوى الأول والثاني من التعليم الابتدائي

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس
السنة الأولى	المدرسة	الهدام والنظافة	الحي / الدوار	البيئة الطبيعية	اللعب والمرح
السنة الثانية	الحياة المدرسية	التغذية والصحة	القرية والمدينة	عالم الحيوان	الحفلات والأعياد

مجالات التعلم الخاصة بالمستوى الثالث والرابع من التعليم الابتدائي

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس
السنة الثالثة	عالم الأصدقاء	الحياة التعاونية	الوقاية من الأخطار	الحرف و المهن	الماء و الحياة
السنة الرابعة	الحضارة المغربية	الحياة الثقافية و الفنية	الهوايات	الفلاحة و الصناعة و التجارة	الغابة

مجالات التعلم الخاصة بالمستوى الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس	
مغاربة العام	الواجبات و الحقوق	وسائل الاتصال و التواصل	الابتكارات و الاختراعات	عالم البحار و الفضاء	الألعاب و الرياضة	السنة الرابعة
حضارات كونية	المواظبة و السلوك المدني	العالم و التكنولوجيا	الطاقة في حياتنا	تحديات العالم المعاصر	إبداعات و فنون	السنة الخامسة