

# **Guide : Analyse et conception de scénarios d'apprentissage**

27 janvier 2025

# Table des matières

Introduction	3
I - Prétest au début du guide	5
1. Test d'entrée.....	5
II - Partie 1 : Objectifs, Concepts-clés et Public cible	6
1. Objectifs et Public cible.....	6
2. Rappel des concepts-clés.....	6
3. Quiz à caractère d'évaluation formative sur Objectifs, Concepts-clés et Public cible.....	6
III - Partie 2 : Les fondamentaux des scénarios d'apprentissage	7
1. Principes pédagogiques essentiels.....	7
2. Typologie des scénarios d'apprentissage.....	7
3. Étapes clés dans la conception d'un scénario.....	7
4. Quiz à caractère d'évaluation formative sur les fondamentaux.....	7
IV - Partie 3 : Conception détaillée d'un scénario d'apprentissage	8
1. Analyse des besoins et objectifs pédagogiques.....	8
2. Organisation des activités pédagogiques.....	8
3. Ressources et interactions.....	8
4. Quiz à caractère d'évaluation formative sur la conception détaillée d'un scénario d'apprentissage.....	8
V - Partie 4 : Mise en œuvre et évaluation des scénarios	9
1. Mise en œuvre.....	9
2. Évaluation des apprentissages.....	9
3. Quiz à caractère d'évaluation formative sur la mise en œuvre et évaluation des scénarios.....	9
VI - Partie 5 : Études de cas	10
1. Exemple appliqué : Séminaire EC11.....	10
2. Apports et limites des scénarios analysés.....	10
3. Quiz à caractère d'évaluation formative sur l'étude de cas.....	10
VII - Test de maîtrise à la fin du guide	11
1. Test de maîtrise.....	11
Conclusion	12

# Introduction

Ce guide est le fruit d'un **travail collaboratif approfondi**, réalisé par les membres du **groupe 1** de la **génération 2024/2025**, dans le cadre du séminaire **M2EC11\_ACREDITE**, consacré à l'analyse et à la conception de scénarios d'apprentissage. Il traduit les efforts conjugués des participants, qui ont transformé leurs acquis et leurs réflexions en un **outil pratique pour accompagner la création de scénarios pédagogiques éthiques et performants**.

## Contexte de réalisation

Sa conception s'est déroulée en plusieurs étapes :

1. **Travail individuel** : Chaque membre a élaboré un scénario d'apprentissage en appliquant des notions clés telles que le **tutorat direct et le coaching**, la distinction entre le **temps réel et le temps différé**, ou encore l'utilisation de **matériel brut versus matériel élaboré**. Ces travaux ont permis d'explorer les dimensions fondamentales de la création de parcours pédagogiques.
2. **Co-évaluation** : Ces scénarios individuels ont été enrichis grâce aux commentaires croisés des membres du groupe, garantissant une **amélioration continue** et une prise en compte de perspectives variées.
3. **Travail collectif** : À partir des contributions individuelles, les membres du groupe ont consolidé leurs efforts pour produire un document unique. Une organisation rigoureuse a permis de structurer efficacement le travail : un coordinateur a supervisé les échanges, réparti les responsabilités et veillé à la cohérence globale, tandis que des rédacteurs ont centralisé les propositions et intégré progressivement les retours des participants pour aboutir à une version finale.

Tout au long de ces étapes, **le rôle de facilitation pédagogique assuré par la tutrice Mme SIHEM KASDALI** a permis de maintenir une dynamique constructive au sein du groupe, en favorisant une organisation fluide et en guidant les participants dans l'application des concepts abordés.

## Objectif et public cible

L'objectif de ce guide est de proposer une **méthodologie claire et structurée** pour concevoir des scénarios d'apprentissage. Il s'adresse aux **tuteurs, formateurs et équipes pédagogiques**, en mettant un accent particulier sur l'intégration des dimensions éthiques dans la conception et l'accompagnement des apprenants.

## Approche et structure du guide

Ce guide s'appuie sur une organisation logique des contenus et propose des outils concrets pour les utilisateurs. Il inclut :

- Une présentation des **dimensions essentielles** des scénarios : analyse des besoins, définition des objectifs pédagogiques et organisation des séquences.
- Des exemples pratiques, des activités illustratives et des quiz pour faciliter l'assimilation des concepts.
- Des supports visuels tels que des diagrammes et des tableaux pour clarifier les notions théoriques.

Le contenu a été soigneusement enrichi pour offrir une **ressource pédagogique utile et engageante**, visant à accompagner les utilisateurs, qu'ils soient novices ou expérimentés, dans l'élaboration de parcours d'apprentissage performants et adaptés.

# Prétest au début du guide



## 1. Test d'entrée

### Évaluation des connaissances préalables

- **Évaluation des connaissances préalables** : Cela permet de mesurer le niveau initial des apprenants sur les concepts clés du guide, afin de mieux cibler les lacunes éventuelles à combler.
- **Adaptation du guide** : En fonction des résultats du prétest, vous pourrez éventuellement adapter les sections du guide pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants.
- **Motivation** : Le prétest sert également à capter l'attention des apprenants, en leur montrant où ils en sont et en les incitant à se concentrer sur les points à améliorer.

# Partie 1 : Objectifs, Concepts-clés et Public cible



## 1. Objectifs et Public cible

### Objectif du guide

Fournir une méthodologie pour la création d'un scénario d'apprentissage permettant :

- D'accompagner les apprenants dans la conception d'activités pédagogiques efficaces et éthiques.
- De développer des compétences adaptées aux environnements d'apprentissage modernes.

### Public cible

- Tuteurs.
- Apprenants.
- Équipes pédagogiques (enseignants et formateurs).

## 2. Rappel des concepts-clés

### Tutorat direct et Coaching

Relation pédagogique où le formateur accompagne l'apprenant dans un cadre structuré.

### Temps réel et Temps différé

Différence entre les activités synchrones (visioconférences, tutorat en direct) et asynchrones (forums, travaux à distance).

### Matériel brut et Matériel élaboré

- **Matériel brut** : Ressources pédagogiques non transformées (textes, articles).
- **Matériel élaboré** : Ressources adaptées et interactives (quiz, vidéos annotées).

## 3. Quiz à caractère d'évaluation formative sur Objectifs, Concepts-clés et Public cible

Une série de questions en qcu ou qcm avec feedb backs

# Partie 2 : Les fondamentaux des scénarios d'apprentissage



## 1. Principes pédagogiques essentiels

### Principes

- Centrer l'apprentissage sur les besoins des apprenants et leurs profils.
- Favoriser une alternance entre apprentissage autonome et guidé.
- Proposer des activités variées pour stimuler l'engagement.

## 2. Typologie des scénarios d'apprentissage

### Types de scénarios

- **Scénarios séquentiels** : Progrès linéaire et structuré à travers les étapes du scénario.
- **Scénarios modulaires** : Approche flexible permettant d'adapter les modules selon les besoins des apprenants.
- **Scénarios collaboratifs** : Structurés autour de l'interaction entre les participants pour co-construire des connaissances.

## 3. Étapes clés dans la conception d'un scénario

### Analyse du contexte et des besoins

Identifier les objectifs et les défis spécifiques de l'apprentissage.

### Définition des objectifs pédagogiques

Clarifier les résultats attendus en termes de compétences et de savoirs.

### Planification des interactions

Préciser les rôles et responsabilités des participants (animateur, apprenants).

## 4. Quiz à caractère d'évaluation formative sur les fondamentaux

Une série de questions qcu ou qcm avec feed backs

# Partie 3 : Conception détaillée d'un scénario d'apprentissage

## IV

### 1. Analyse des besoins et objectifs pédagogiques

#### Analyse des besoins et objectifs pédagogiques

- Identifier les besoins spécifiques des apprenants et du contexte éducatif.
- Définir des objectifs SMART pour garantir une progression mesurable.

### 2. Organisation des activités pédagogiques

#### Diagramme de séquence

Visualiser les étapes clés du scénario et les interactions entre les participants.

#### Tableau de spécifications

Associer chaque activité aux compétences et objectifs pédagogiques visés.

#### Différenciation pédagogique

Intégrer des approches variées pour s'adapter aux styles d'apprentissage (temps réel et différé).

### 3. Ressources et interactions

#### Ressources pédagogiques

- **Matériel brut** : Articles scientifiques, vidéos brutes, podcasts non modifiés.
- **Matériel élaboré** : Fiches de synthèse, quiz interactifs, guides annotés.

#### Interactions

- **Temps réel** : Visioconférences, activités synchrones, coaching direct.
- **Temps différé** : Forums de discussion, travaux individuels ou collaboratifs

### 4. Quiz à caractère d'évaluation formative sur la conception détaillée d'un scénario d'apprentissage

Série de questions en qcu ou qcm avec feed backs



# Partie 4 : Mise en œuvre et évaluation des scénarios

# V

## 1. Mise en œuvre

Planification détaillée des étapes du scénario.

...

Coordination entre les tuteurs, apprenants et équipes pédagogiques.

...

Utilisation des outils numériques pour faciliter l'accompagnement (Moodle, Google Docs).

...

## 2. Évaluation des apprentissages

### Évaluation formative

Feedback continu pour ajuster les activités en cours de scénario.

### Évaluation sommative

Mesure des acquis des apprenants par rapport aux objectifs définis

### Amélioration continue

Analyse des retours pour optimiser les scénarios dans le futur

## 3. Quiz à caractère d'évaluation formative sur la mise en œuvre et évaluation des scénarios

Série de questions en qcu ou qcm avec feedbacks

.....

# Partie 5 : Études de cas

# VI

## 1. Exemple appliqué : Séminaire EC11

### Contexte

Formation à l'analyse et la conception de scénarios d'apprentissage.

### Structure

- **Phase 1 : Introduction (temps réel)**

Visioconférence pour présenter les objectifs et les attentes.

- **Phase 2 : Exploration (temps différé)**

Analyse individuelle sur un forum d'un article sur les scénarios d'apprentissage.

- **Phase 3 : Production (temps réel et différé)**

Co-rédaction d'un guide sur Google Docs.

## 2. Apports et limites des scénarios analysés

### Points forts

Mettre en lumière les points forts

### Défis

Défis des scénarios pour ajuster les futures conceptions.

## 3. Quiz à caractère d'évaluation formative sur l'étude de cas

### Série de questions en qcu ou qcm sur l'étude de cas

....

## 1. Test de maîtrise

- **Évaluation de l'acquisition des compétences** : Ce test permettra de mesurer l'efficacité du guide dans l'acquisition des connaissances et compétences visées, notamment dans la conception de scénarios d'apprentissage.
- **Feedback utile** : En fonction des résultats du test final, vous pourrez ajuster des points ou apporter un accompagnement supplémentaire si nécessaire.
- **Satisfaction et accomplissement** : En complétant ce test, les apprenants pourront voir combien ils ont progressé, ce qui renforce la satisfaction et le sentiment d'accomplissement.

# Conclusion

- **Synthèse des points clés :**

- Importance de structurer les scénarios pour répondre aux besoins pédagogiques.
- Nécessité d'une méthodologie claire pour intégrer les interactions et ressources de manière équilibrée.

- **Perspectives d'avenir :**

- Exploration des innovations technologiques pour enrichir les scénarios et favoriser un apprentissage personnalisé.

