

# Synthèse des bilans des groupes pédagogiques. Cycle primaire

Aref : Rabat\_Salé\_Kénitra

Direction provinciale : Salé

Complexe pédagogique Oum El Kora

20 mai 2020



# Table des matières

<b>I - Synthèse des bilans des groupes pédagogiques</b>	<b>3</b>
1. Introduction .....	3
2. Respect du programme annuel selon la planification préconisée au début de l'année scolaire .....	3
3. Influence des outils informatiques exploités pour assurer la continuité pédagogique .....	4
4. Raccourcissement des vacances et usage de la technologie disponible .....	5
<b>II - Méthodes pédagogiques et ressources numériques</b>	<b>7</b>
1. Méthodes pédagogiques .....	7
2. Absentéisme .....	8
3. Conclusion .....	9

# Synthèse des bilans des groupes pédagogiques



## 1. Introduction

### Introduction

Dès la fermeture des établissements scolaires le 16 mars 2020, le complexe pédagogique OUM EL KORA constitué spontanément via son personnel— Enseignants et enseignantes des différentes matières et des différents niveaux du cycle primaire, ainsi que l'administration pédagogique du complexe scolaire — s'est mobilisé pour œuvrer et contribuer à la réalisation du même objectif : se mettre au service des élèves de la maternelle au primaire et de les soutenir au mieux, notamment dans leurs pratiques quotidiennes, sur toute la période de fermeture des établissements d'enseignement.

A cet effet, l'administration pédagogique du complexe scolaire OUM EL KORA tiend à exprimer toute sa satisfaction pour l'implication et la vocation de toutes les enseignantes et tous les enseignants du cycle primaire pour garantir et mener à bien cette continuité pédagogique.

En effet, et selon le bilan de chaque groupe pédagogique envoyé à l'administration pédagogique, il s'avère que les efforts de tous les professeurs répondent à merveille aux besoins des élèves inscrits dans notre complexe. Et ce, en mettant en oeuvre les programmes à jours et selon la planification habituelle en présence. Les salles virtuelles du Microsoft teams ainsi que les autres moyens de communication (Watsapp comme exemple) ont facilité ce suivi d'enseignement quotidien en rapport avec les contenus appropriés. Les techniques et modalités utilisées sont adaptées de manière à garantir l'égalité des chances pour la majorité des élèves inscrits.

Il est à signaler que l'administration pédagogique a procédé d'une manière spécifique avec les cas qui n'ont pas réussi à marquer leur assiduité virtuelle avec leurs propres professeurs. Et ce, en envoyant particulièrement les fichiers des différentes disciplines aux parents des élèves concernés...

Le complexe pédagogique OUM EL KORA ne peut donc que féliciter ses enseignantes et ses enseignants pour le cadre plaisant dans lequel leur intervention quotidienne se déroule et leur souhaite bonne continuation pour mener à terme et à bien les apprentissages habituelles de tous les élèves de notre complexe pédagogique.

## 2. Respect du programme annuel selon la planification préconisée au début de l'année scolaire

### Respect du programme annuel selon la planification préconisée au début de l'année scolaire

Groupes pédagogiques	Bilans de chaque groupe pédagogique
<ul style="list-style-type: none"><li>Groupe pédagogique préscolaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>100% pour toutes les disciplines et toutes les matières.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Groupe pédagogique 1 AEP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>100% pour toutes les disciplines et toutes les matières.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Groupe pédagogique 2 AEP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>100% pour toutes les disciplines et toutes les matières.</li></ul>

Groupe pédagogique	Bilans de chaque groupe pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe pédagogique 3 AEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % pour toutes les disciplines et les matières dont 50 % pour l'éducation artistique.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe pédagogique 4 AEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90 % pour toutes les disciplines et toutes les matières.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe pédagogique 5 AEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% pour toutes les disciplines et toutes les matières.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe pédagogique 6 AEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% pour toutes les disciplines et toutes les matières.</li> </ul>

**Education artistique**



- Le groupe pédagogique 3 AEP a souligné qu'il va envisager des séances supplémentaires pour combler les 50 % de l'éducation artistique.

### 3. Influence des outils informatiques exploités pour assurer la continuité pédagogique

#### 3-1- Outils informatiques utilisés pour communiquer avec les élèves

- Selon les bilans des différents groupes pédagogiques du complexe pédagogique Oum EL KORA, Deux outils fondamentaux ont été mis en œuvre pour garantir la continuité pédagogique :

##### 3-1-1- Le dispositif Watsap

##### 3-1-1-1-Groupe Watsap du complexe pédagogique

- Pour ce dispositif, l'administration pédagogique a veillé sur sa création et il est destiné au partage des nouveautés administratives et pédagogiques. Il est destiné également au partage individuel de l'ordre du jour de chaque professeur.

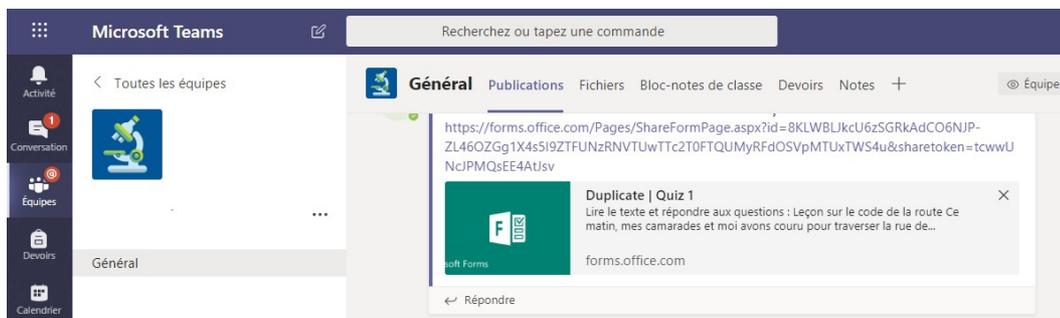


### 3-1-1-2--Groupes "Watsaps" représentant chaque groupe classe

- L'administration pédagogique a sensibilisé chaque professeur à l'usage de son groupe Watsap spécifique. Ce dernier a été considéré comme espace virtuel pour assurer les apprentissages en ligne de ses élèves.

### 3-1-2- Le dispositif Microsoft Teams

- Seuls les élèves de la 6 AEP bénéficient des salles virtuelles créés par l'administration pédagogique au sein du dispositif Microsoft Teams. Ce dernier s'est avéré très efficace selon le témoignage des professeurs de la 6 AEP.



#### Remarque



- Les professeurs de la 6 AEP utilisent à la fois le dispositif Microsoft et le dispositif Watsap pour dispenser les ressources éducatives de chaque ordre du jour.

### 3-1-3- Réseau social et page Facebook du complexe pédagogique

- Depuis le début du confinement, le complexe pédagogique Oum EL KORA n'a pas manqué de motiver les enseignantes à investir la page habituelle Face Boock de l'établissement scolaire. Notons bien que tous les professeurs et tous les élèves font partie de ses contacts.
- Il est à noter que les enseignantes exploitaient également les "messengers" pour consolider le suivi et le soutien de chaque élève individuellement.

## 4. Raccourcissement des vacances et usage de la technologie disponible

### 4-1- Impact du raccourcissement de la période des vacances

- Il va sans dire que les vacances sont des périodes de repos très importantes pour les élèves et les familles. Les instances pédagogiques ont tenu de modifier le calendrier des vacances scolaires en les raccourcissant.
- Dans cette toile de fond, les bilans des différents groupes ont témoigné l'apport positif du raccourcissement des vacances. En effet, ce dernier a contribué à l'accélération de la mise en œuvre des programmes scolaires envisagés par la direction pédagogique préconisés au début de l'année scolaire. Et ce, sans penser à des programmes de rattrapage. Il est à noter que ce raccourcissement n'a eu aucune conséquence négative sur l'assiduité des élèves

### 4-2- Influence des outils exploités sur la continuités des apprentissages

- Selon les bilans de tous les groupes pédagogiques du cycle primaire, les professeurs témoignent à l'unanimité le bon déroulement et le suivi de l'installation des ressources selon la planification pédagogique préconisée au début de l'année scolaire.
  - Les outils de communication sont :
    - ■ Microsft tems

- ■ Watsap
- ■ Facebook

• Microsoft teams



• Facebook



• Watsap



# Méthodes pédagogiques et ressources numériques



## 1. Méthodes pédagogiques

### 1- Microsoft Teams et groupe pédagogique 6 AEP

- Le groupe pédagogique 6 AEP a témoigné l'utilité et les bienfaits des salles virtuelles créés par l'administration pédagogique au sein du dispositif Microsoft teams. Il a ajouté que dans ce dernier, les professeurs fournissent moins d'efforts physiques qu'avec le dispositif Watsap. En plus, dans ce dispositif teams, la supervision des apprentissages des élèves est bien gouvernée.

### 2- Watsap et groupes pédagogiques : Préscolaire, 1 AEP, 2 AEP, 3 AEP, 4 AEP, 5 AEP.

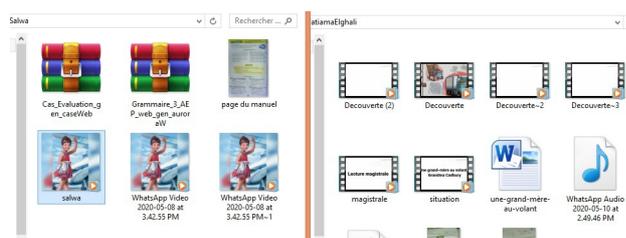
- Pour ces classes, les professeurs n'ont épargné aucun effort pour mettre à bon usage le dispositif Watsap pour véhiculer les fichiers des cours ainsi que les audios et les vidéos.
- Il en est de même pour la réception des productions et des fichiers envoyés par les élèves.



### Important



- L'administration pédagogique ne manque pas de remercier les professeurs qui se sont mobilisés pour produire des ressources en vidéos en utilisant des logiciels simples importés sur leurs smartphones.



### Important



- Pour développer ces compétences de productions de capsules numériques éducatives avec les logiciels simples importés sur smartphones, une vidéo de démonstration est en cours de montage et sera partagée dans le groupe Watsap du complexe pédagogique.

### 3 - Page FB du complexe pédagogique et son impact sur la continuité pédagogique

#### 3-1 - Espace virtuel de consolidation

- La page officielle du réseau social du complexe pédagogique Oum El KORA a été également investie pour consolider les moyens de communication des professeurs et des élèves. A cet effet, les professeurs ont également témoigné l'efficacité de ce dispositif dans la mise en oeuvre des pratiques pédagogiques quotidiennes.

#### 3-2- Activités ludiques et motivation des élèves

- Cette page du réseau social a été également considérée comme un espace de partage de toutes les activités intégrées et ludiques conçues par les différents groupes pédagogiques. Des séquences vidéos, conçues en ligne par les élèves du complexe pédagogique, ont été le fruit des grands efforts fournis par les professeurs de l'établissement.
- Ces productions et innovations ont été ensuite partagées sur la page FB pour que tous les élèves inscrits dans notre complexe pédagogique en bénéficient et se motivent (mutuellement).
- Par ailleurs, les initiatives d'activités artistiques et ludiques que les professeurs ont proposé à leurs élèves contribuent grandement à leur transmettre le désir d'apprendre et d'avoir conscience de leurs potentiel, favorisant ainsi une certaine émulation. Les séquences "Covid-19" et "les cigales et les fourmis" ont en fait témoin.



## 2. Absentéisme

#### 1- Assiduité habituelle depuis le début du confinement

- Depuis l'opération de la continuité pédagogique, l'assiduité des élèves a été remarquable. Notons bien que les élèves qui n'ont pas les moyens de communication informatique ont été pris en considération par l'administration pédagogique. A cet effet, cette dernière a pris la charge d'envoyer les cours en fichiers aux parents des élèves concernés.

#### 2- Pistes pour surmonter l'absentéisme constaté depuis 16 mai 2020

- L'absentéisme croissant relevé n'est pas significatif puisqu'il ne porte que sur un taux faible d'élèves (20% à 0% au total). On ne peut donc pour le moment parler de baisse d'assiduité en ce qui les concerne, étant donné qu'une maladie infantile sur un ou deux enfants peut en être la cause. Ceci sera toutefois à vérifier.
- A cet effet, le contact des professeurs avec les parents des élèves cibles est indispensable pour identifier les causes de absentéisme de leurs enfants. Il est donc fort intéressant d'expliquer aux parents concernés que le contrat didactique de leurs enfants n'est pas encore achevé et qu'il est nécessaire de le compléter pour acquérir les compétences escomptées au terme de l'année scolaire en cours.

## 3. Conclusion

### Appréciations, préconisations et suggestions

- Le complexe pédagogique Oum EL KORA adresse ses vifs remerciements à tout le personnel pour son assiduité et son dévouement. Il ne manque pas de lui renouveler sa satisfaction pour son implication et sa vocation, pour avoir mobilisé leurs propres moyens de communication et de production des ressources éducatives.
- Nous encourageons les professeurs à multiplier leur contact avec les parents des élèves qui n'ont pas assisté à leurs cours en ligne ces derniers temps, et à leur expliquer que l'enseignement ne sera achevé qu'à la fin de l'année scolaire.
- Il va sans dire que l'expérience de l'enseignement à distance, menée par le complexe pédagogique Oum EL Kora, a connu un grand succès. Il ne manquera plus qu'à penser à développer les compétences technologiques des professeurs au moyen des formations continues, et à faciliter également l'accès au matériel informatique.